# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72»

***Проект***

***по формированию основ финансовой грамотности***

***у дошкольников***

***«Маленький финансист»***

Разработчики:

Нестерова Екатерина Николаевна

Воспитатель

Панова Тамара Васильевна

г. Березники, 2021г.

**Актуальность:** В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню финансово-экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает финансово-экономический опыт.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое, экономическое и финансовое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем финансово- экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста-финансиста.

Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогие подарки. Многие родители ищут помощи в решении этих проблем у воспитателей дошкольных образовательных организации, которые могут в этом помочь и детям и их родителям, через включение в воспитательно образовательный процесс по формированию финансовой грамотности дошкольников.

**Цель проекта:** сформировать начальные представления детей о профессиях региона, функциональной зависимости компонентов деятельности, зависимости достижения результата.

**Задачи проекта:**

-познакомить с содержание деятельности профессий родителей.

-сформировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда.

-заложить навыки культурного поведения в быту.

-дать первичные представления о понятии «заработная плата».

-стимулировать приобщение детей к повседневным делам семьи.

-научить стремлению детей трудиться и помогать взрослым .

-воспитывать начало разумного поведения в жизненной ситуации, связанныхс деньгами, понимание родительского «можно « и «нельзя».

**Тип проекта:** информационно-практико–ориентированный, творческий.

**Состав участников**: воспитанники группы № 6 , воспитатели и родители.

**Продолжительность проекта** – долгосрочный (с сентября по май).

**Возраст**: дети второй младшей группы (3-4 года).

**Форма реализации проекта**

-ОДД;

-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

-беседы, общение;

-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

-экскурсии, прогулки;

-чтение художественной литературы;

-использование мультимедийных презентаций;

-просмотр мультфильмов;

-работа с родителями.

**Этапы работы над проектом**

***Подготовительный этап:***

1. Изучение Региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста«Открытия Феечки Копеечки»Л.В. Любимова

2. Определение целей и задач проекта

3. Анализ предметно - пространственной среды (определение средств, необходимых для реализации проекта)

4. Мониторинг детей о финансовой экономической грамотности на основе педагогической диагностики Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н.Денисовой.

5.Анкетирование родителей «Финансово – экономическое воспитание детей в семье»

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

***Практический этап:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Работа педагогов | 1. Изучение Региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста«Открытия Феечки Копеечки»Л.В. Любимова  2. Определение целей и задач проекта  3. Анализ предметно - пространственной среды (определение средств, необходимых для реализации проекта) | Июнь-август | Воспитатели |
| **Работа с детьми** Диагностика уровня финансовых знаний и умений | Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений | Сентябрь 1 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Оценка уровня готовности родителей к совместной деятельности по развитию речи | Проведение опроса осведомленности о методах развития финансовых знаний и умений, о готовности родителей заниматься с детьми  «Финансово – экономическое воспитание детей в семье» | Сентябрь 1неделя | Воспитатели |
| **Практический этап** | | | |
| **Модуль 1 «Семейный круг»** | | | |
| **Работа с детьми** Мероприятия по формированию финансовой грамотности | ООД « Профессии родителей» | Сентябрь 2неделя | Воспитатели |
| Беседы: «»Кому что нужно для работы «, «Кто что делает?» | Октябрь 2 неделя  Сентябрь 3неделя  Ноябрь 2неделя  Январь 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Дом», «Фермер», «Больница», «Магазин» , « Салон красоты» , «Автопарк» | Сентябрь 4неделя  Октябрь 3неделя | Воспитатели Воспитатели |
| Сказка « Так сойдет» | Сентябрь 4неделя  Ноябрь 4неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Дидактические игра : « Путаница», «Кто где живет?» , « Кому что нужно для работы?» | Ноябрь 3неделя  Февраль 4 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **Работа с родителями**  Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Предложить оформить альбом «Профессии родителей « | Сентябрь1 неделя  Сентябрь 2неделя | Родители  Воспитатели и родители |
| Игра « Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту» | Сентябрь 1неделя  Октябрь 3неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Собрание и анкетирование родителей « Финансово-экономическое воспитание в семье»Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения» | Ноябрь 4неделя | Воспитатели |
| **Модуль2 «Копилка»** | | | |
| **Работа с детьми**  Мероприятия по формированию финансовой грамотности | « Что такое денежки?»  Мы покупаем товары в магазине. | Ноябрь 1неделя  Февраль2неделя  Январь 1 неделя | Воспитатели и сотрудники банка  Воспитатели |
| Беседа  «Какие деньги лежат в моем кошельке» | Декабрь 3 неделя  Ноябрь 2 неделя  Октябрь 1неделя  Декабрь 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Магазин» с атрибутами (касса, деньги, товары) | Декабрь 2неделя | Воспитатели |
| Игровой модуль: Кошельки и бумажные купюры | Октябрь 4неделя  Апрель 4 неделя | Воспитатели |
|  |  | Март 4неделя  Январь 4 неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| **Работа с родителями**  Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Мастер –класс «Изготовление атрибутов к сюжетно –ролевым играм « В супермаркете» « У прилавка» | Ноябрь 1 неделя  Октябрь 2 неделя | Родители |
| Буклет « Покупаем товары в магазине» |  | Воспитатели и родители |
| Деловая игра : «Лайфхак от родителей : управление детскими «хочу» | Сентябрь-ноябрь | Родители и воспитатели |
| Консультация для родителей : «Привлечение ребенка к совместному домашнему труду.» | Январь -февраль | Родители |
| Беседа с родителями и детьми на тему : Мамин и папин помощник « | Февраль 4неделя | Родители и воспитатели |
|  | Март 3неделя | Воспитатели |
| **Модуль 3 «Богатство Пармы»** | | | |
| **Работа с детьми**  Мероприятия по формированию финансовой грамотности | ООД: «Зерно-мука-хлеб»  «Булки, хлеб и каравай –все что хочешь ,выбирай»  «Молочные продукты» | Апрель 3неделя  Март 1неделя  Апрель 1неделя  Май 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| Общение на тему «Вырос в поле каравай» | Февраль 1 неделя | Воспитатели и дети |
| Оформление альбома :» от зерна до каравая» « Плюшки , булочки ватрушки» | Апрель 2 неделя  Май 3неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Разучивание потешек и стихотворений о хлебе | Май 1неделя | Воспитатели и дети |
| Дидактические игры: « Плюшки, булки,крендельки» « «Что это за зернышко?»  «Что делают из молока» | Апрель 3 неделя  Март 3 неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Хлебный магазин» «Молочный магазин» | Апрель 3 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Изготовление альбома : « Витрина молочного магазина « | Сентябрь -апрель | Воспитатели и родители |
| Изготовление атрибутов к сюжетно ролевой игре : « Молочный магазин» | Сентябрь-май | Родители и воспитатели |
| **Работа с детьми** Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений | Открытое занятие по развитию речи (с элементами финансовой грамотности ) | Май 4 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Подведение итогов совместной работы | Показ видио с итогового занятия | Май 4 неделя | Воспитатели |

**Заключительный этап:** показ открытого занятия

**Предполагаемый результат**: у детей будут сформированы первоначальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (хлебороб, пекарь, повар,фермер, связанных с производствомтоваров деревообрабатывающей промышленности (столяр, плотник, заготовщик леса), молочного и хлебопекарского производства, а также профессий родителей; начальные представления о понятии «доходы семьи»; элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры); первичные представления о хранении денег; у детей будут сформированы элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре; умения различать монеты и купюры; дети научаться использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар, банкомат, копилка, карта, кошелек)

Список литературы:

1. Региональная Программа по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова
2. «Диагностика детей о финансовой экономической грамотности»Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н.Денисовой.
3. «Игра и её роль в психологическом развитии ребенка» Л.С. Выготский
4. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощепова

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками **-** это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги.На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.