**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 72»**

***Проект***

 ***«Играем в экономику»***

***в старшей группе.***

 **Разработали:**

**Воспитатели высшей**

**квалификационной категории**

**Кучина Е.В.**

**Грачева Н.В.**

**г. Березники, 2021**

 **Проект «Играем в экономику» (для детей старшей группы)**

***Актуальность:***

**Финансовая грамотность** – это особое качество человека, которое **формируется с самого малого возраста**и показывает умение **самостоятельно** зарабатывать деньги и **грамотно ими управлять**. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое *«мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать».* Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней через **игровую деятельность.** Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

 Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказывать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

 Таким образом, введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентиров в дошкольном возрасте.

***Цель:***

Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

***Задачи:***

- познакомить детей с нравственными понятиями – бережливость, честность, экономность, щедрость;
- учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

**-** формировать основы экономической культуры у дошкольников, представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать умения творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- воспитывать бережное отношение к денежным купюрам.

***Тип проекта:*** исследовательский, познавательный, творческий.

***Участники проекта:*** воспитанники старшей группы, родители, педагоги.

***Продолжительность проекта:*** долгосрочный (01.09.2021г.-31.05.2022г.)

***Социальные партнеры:*** библиотека № 11.

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***Формы реализации проекта:***

**-** ООД;

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

- беседы, общение;

- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

- наблюдение, экскурсии, прогулки;

- использование мультимедийных презентаций;

- просмотр мультфильмов;

- работа с родителями.

***Предполагаемый результат:***

- дети познакомятся с нравственными понятиями – бережливость, честность, экономность, щедрость;
- научатся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

- сформируются основы финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности; а так же основы экономической культуры и представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;

- у детей появится интерес к профессиональной деятельности взрослых;

- будут развиты умения творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- дети будут бережно относиться к денежным купюрам.

***Этапы работы над проектом:***

I этап – подготовительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала.

II этап – практический:

***Работа с детьми***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема модуля** | **Раздел** | **Тема мероприятия,****Задачи** |
| Сентябрь | «Семейный круг» | 1.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями». | **Беседа «Мир профессий»***Задачи:* - расширять представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей;- формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта;- воспитывать стремление и желание созядать. |
| 2.«Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой». | **Д/и «Правильные привычки»***Задачи:* закреплять навыки и привычки экономически - рационального поведения в быту. |
| 3.«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой». | **Презентация «Как деньги доходят, а потом расходятся» (доходы и расходы)***Задачи:* расширять представление о понятиях «Доходы и расходы», основные и неосновные расходы. |
| 4.«Феечка Копеечка учит быть помощником в семье». | **Беседа «Мой труд важен для благополучия моей семьи»***Задачи:* - учить детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи;- закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осозновать важность и пользу труда. |
| Октябрь | «Семейный круг» | 1.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги». | **Рисование на тему «Я рисую свою мечту»***Задачи:* закреплять разумно – рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составляя «Карту покупок», и управлять желаниями и возможностями. |
| «Копилка» | 2.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги». | **Просмотр мультфильма «История денег» (история происхождения денег, элементарный товарообмен)***Задачи:* - расширять у детей представление о товарно - денежных отношениях, краткой истории происхождения денег;- формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей. |
| 3.«Феечка Копеечка - коллекционер, или Какие бывают деньги». | **С/р игра «Путешествуем по миру» (сюжеты: «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт»)***Задачи:* - актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);- содействовать расширению представлений детей о российских городах, изображенных на современных банкнотах; развитию умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты. |
| 4.«Где живут деньги». | **Конструирование «Свой домашний банк или копилка для денег»** *Задачи:* - расширять представление детей о хранении денег-упражнять детей в умении изготавливать кошелек, копилку самостоятельно (из бумаги, пластилина, теста, ткани);- совершенствовать умение детей использовать в речи экономические термины (банк, банкир, аукцион и др.). |
| Ноябрь | «Копилка» | 1.«Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака». | **Презентация «Что такое Гознак»** *Задачи:* - познакомить детей с предприятием региона – Пермской печатной фабрикой Гознака;- совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (полиграфическая продукция: банкнота, банковская карта, купюра и др.). |
| «Богатства Пармы»  | 2.«Растут ли булки на деревьях». | **С/р игра «Испеки пирог»** *Задачи:* расширять представления детей о технологии производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализации хлебобулочной продукции в магазинах и учреждениях общепита, детских учреждениях и т.д., профессиях людей работающих на хлебозаводе. |
| 3.«Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке». | **С/р игра «Испеки пирог»** *Задачи:* - расширять представления детей о технологии обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировки в магазины и учреждения общепита, детские учреждения и т.д., о профессиях людей, работающих в данной сфере;- познакомить детей с ценообразованием продукта на примере молока о йогурта (с использованием мерки и условных монет). |
| 4.«Зеленое золото». | **Беседа «Лесозаготовка»** *Задачи:* формировать у детей представления о том, что лес – это ценный истощаемый ресурс, необходимый для жизни человека, о профессиях людей, которые занимаются заготовкой древесины. |
| Декабрь | «Семейный круг» | 1.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями». | **Чтение худ. лит-ры С. Михалкова «А что у вас?»** *Задачи:* - закреплять представление о содержании и деятельности людей разных профессий;- формировать понимание значимости труда;- воспитывать уважение к труду взрослых. |
| «Богатство Пармы» | 2.«Пермяк соленые уши». | **Экскурсия в музей ОАО «Уралкалий». «Кто и как добывает поваренную соль»** *Задачи:* познакомить детей с процессом добычи пищевой соли, профессиями людей занятых в её добычи и переработке, месторождениями в пермском крае. |
| 3.«Как люди помогли Феечке Копеечке самолёт собрать». | **Игра - путешествие «Машиностроительные предприятия Пермского края»** *Задачи:* - познакомить детей с направлениями машиностроения, которые представлены в пермском крае (производство авиадвигателей, составляющих для оборонного комплекса, оборудования для железных дорог и добычи полезных ископаемых), с машиностроительными предприятиями Пермского края и профессиями людей, которые на них работают;- расширить представления детей о системе создания продукта как результата труда многих людей на примере сборке самолета. |
| 4.«От руды до металла». | **Беседа «Польза полезных ископаемых»** *Задачи:* - расширить представления детей о полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), которые используют для получения металла, профессиях людей, которые этим занимаются;- расширить кругозор детей о дальнейшем использовании добытой руды;- систематизировать представления о том, что полезные ископаемые – это бесценный ресурс который может закончиться, поэтому необходимо рациональное его использование. |
| Январь | «Семейный круг» | 1.«Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой». | **Чтение худ.лит-ры: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»** *Задачи: -* формировать привычки культурного и рационального поведения в быту;- воспитывать бережное отношение к старым вещам, и умение находить им применение. |
| 2.«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой». | **Д/и «Необходимое и второстепенное»** *Задачи: -* формировать знания о доходах и расходах семьи;- формировать у детей умение классифицировать необходимое и второстепенное;- воспитывать чувство бережливости семейного бюджете. |
| 3.«Феечка Копеечка учит быть помощником в семье». | **С/р игра «Семья»** *Задачи: -* закреплять умение использовать свои умения и навыки, связанные с сервировкой стола, уборкой своей комнаты, уходом за комнатными растениями;- воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым. |
| 4.«Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями». | **Рисование «Я рисую свою мечту»** *Задачи: -* дать детям представление о накоплении средств для исполнения желаемого, нужного приобретения;- воспитывать целеустремлённость и желание доводить начатое дело до конца. |
| Февраль | «Копилка» | 1.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги». | **Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы «Что такое деньги?», «Карманные деньги»** *Задачи:* - дать детям представление, что деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результаты труда людей;- воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| 2.«Феечка Копеечка - коллекционер, или Какие бывают деньги». | **Рассматривание коллекции бумажных купюр с видами Российских городов.***Задачи:* - познакомить детей с денежными купюрами с изображением достопримечательностей разных городов и их символикой;- воспитывать бережное отношение к купюрам. |
| 3.«Где живут деньги». | **Экскурсия в сбербанк России.***Задачи:* - дать детям представление, что банк – это учреждение, где хранятся деньги, а так же имеются сейфы и банкоматы;- познакомить с профессиями людей, работающих в банке: банкиры, кассиры. |
| 4.«Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака». | **С/р игра «Печатная фабрика Гознака»***Задачи:* - закреплять профессии людей работающих на фабрике Гознака (печатники, художники);- развивать умение детей в речи использовать экономические термины;- воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| Март | Богатство Пармы | 1.«Растут ли булки на деревьях». | **Беседа «Что такое реклама?»***Задачи:* - познакомить детей с понятием «реклама» и её значением в жизни человека;- дать представление, что она не всегда полезна, создаётся для привлечения человека к покупке какого – либо продукта;- воспитывать желание экономить денежные средства.  |
| 2.«Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке». | **Д/и «Молочные продукты»***Задачи:* - познакомить детей с продуктами, приготовленными из молока, с их ценообразованием;- закреплять знания детей о свойствах молока, его его использовании в производстве;- воспитывать желание употреблять полезные продукты. |
| 3.«Пермяк соленые уши». | **Презентация «Пермяк – соленые уши, или Немного об истории соляной добычи в Пермском крае»***Задачи:* - познакомить детей с историческим аспектом добычи пищевой соли в Пермском крае;- воспитывать гордость за людей работающих на соледобывающих предприятиях в Пермском крае. |
| 4.«Зеленое золото». | **Экскурсия в «Музей в коробке» «Лес – ценный ресурс»***Задачи:* - расширить представления детей о том, что лес – это ценный, но истощаемый ресурс, необходимый в жизни человека;- закрепить профессии людей, занимающихся заготовкой древесины;- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| Апрель | Богатство Пармы | 1.«Как люди помогли Феечке Копеечке самолёт собрать». | **Презентация «Как люди самолёт собрали»***Задачи:* - познакомить детей с конструкторскими идеями Леонардо да Винчи, первыми попытками полёта человека; первым самолётом России и вкладе Пермского края в развитие авиационной промышленности страны;- сформировать представление о стремлении людей прошлого к освоению воздушного пространства; о легендах, об Икаре;- воспитывать желание быть целеустремленными. |
| 2.«От руды до металла». | **Просмотр видеоролика «Сталевары»** *Задачи:* - продолжать знакомство с профессией геолога;- конкретизировать представления детей о добычи полезных ископаемых (медная руда, железная руда и др.), дальнейшем использовании добытой руды (плавка металла);- воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Семейный круг | 3.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями». | **С/р игра «Пекарня»** *Задачи:* - расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующего, экспедитора, пекаря, водителя;- углублять представления детей о производимой продукции на пекарне;- расширять представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные);- воспитывать умение ценить чужой труд, понимать его значимость. |
| 4.«Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой». | **Просмотр мультфильмов «Фиксики. «История вещей. Деньги». «О деньгах».***Задачи:* - расширять представление у детей о функциях и видах денег;- формировать экономический кругозор о значении денег в жизни человека; умением пользоваться банковской картой;- воспитывать желание быть экономически грамотным, дружелюбным. |
| Май | Семейный круг | 1.«Как Феечка Копеечка учит быть помощником в семье». | **Аппликация «Салфетки для праздничного стола».***Задачи:* - создать детям праздничное настроение и желание украсить праздничный стол салфеткой сделанной своими руками;- формировать желание и стремление быть занятым полезным делом;- воспитывать стремление участвовать в домашних делах, важных для благополучия и экономии семейного бюджета. |
| Копилка | 2.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги». | **Чтение худ.лит-ры Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино».***Задачи:* - формировать новую сферу социальной жизни людей – финансовую грамотность;- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, чесность, экономность, щедрость. |
| 3.«Феечка Копеечка - коллекционер, или Какие бывают деньги». | **Просмотр мультфильма «Весёлая всемирная история. Деньги».***Задачи:* - познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности;-расширять кругозор, знания о бартере как операции взаимообмена товарами;- формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности;- закрепить историю возникновения денег;- воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| 4.«Где живут деньги». | **Викторина на тему «Зачем нужны сбербанки».***Задачи:* - закрепить знания детей о работе сбербанка, о профессиях людей работающих в нём, их трудовыми действиями;- способствовать формированию устойчивого интереса воспитанников к совместной познавательной деятельности;- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |

***Работа с родителями***

***Сентябрь***

1. Организация и проведения социологического опроса «Мой ребенок и финансовая грамотность»
2. Анкетирование «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»
3. Родительское собрание «Когда следует начинать обучение детской финансовой грамотности»
4. Оформление тематического альбома «Профессии родителей»

***Октябрь***

1. Памятка «Ребенок в магазине: правила поведения»
2. Папка-передвижка «Дети и деньги»
3. Создание презентации «Деньги разных стран»
4. Семейная мастерская «Наша копилка» (выставка копилок)

***Ноябрь***

1. Творческое задание «Придумай новую валюту» (выставка работ)
2. Творческая деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (хлебобулочные изделия из соленого теста, поролона, бросового материала и т.д.)
3. Буклет для родителей «Польза молока и молочных продуктов!»
4. Участие родителей в пополнение РППР пособиями «Спилы деревьев», «От дерева к листу бумаги», помощь в оформлении мини-музея «Заготовка древесины»

***Декабрь***

1. Изготовление атрибутов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм по теме «Профессии»
2. Включение родителей в проектную деятельность по темам «Соляные чудеса», «Соль лечит»
3. Совместное составление ребусов на тему «Товары машиностроительных предприятий Пермского края»
4. Помощь родителей в создании лепбука «От руды до металла»

***Январь***

1. Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»
2. Родительское собрание на тему «Финансово-экономическое воспитание в семье»
3. «Семейная копилка» (картотека настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых игр в домашних условиях)
4. Групповая консультация «Как накопить на любимую игрушку»

***Февраль***

1. Памятка «Советы родителям по финансовому воспитанию детей»
2. Консультация «Как создать семейную коллекцию денег»
3. Творческий конкурс «Что лежит в кошельке?»
4. Совместная викторина для родителей и детей «Что можно и что нельзя делать с деньгами»

***Март***

1. Стенгазета «Лучше всех я испеку!» (фотографии семейного архива)
2. Анкетирование родителей «Польза молочных продуктов в вашей семье»
3. Папка-передвижка «Значение соли в жизни человека!»
4. Изготовление книжек-малышек «Лесные профессии»

***Апрель***

1. Составление кроссвордов «Машиностроение в Пермском крае»
2. Создание коллекции «Калийная соль»
3. Спортивный досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»
4. Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»

***Май***

1. Групповая консультация «Домашние обязанности дошкольника»
2. Буклет «Азбука финансов»
3. Создание мини-музея коллекций монет и денежных знаков «Из бабушкиного сундука»
4. Развлечение для родителей и детей «Путешествие в страну Финансов»

III этап – заключительный: Квест - игра по финансовой грамотности «Найди клад» для детей старшей группы и их родителей.

Литература:

1. Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки». Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – Москва: издательство «Национальное образование», 2020.
2. Интернет – ресурсы.