# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72»

***Проект***

***по формированию основ финансовой грамотности***

***у дошкольников***

***«Симка, Нолик и Копилка»***

Разработчики:

Боровая Елена Анатольевна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Ошмарина Екатерина Борисовна,

воспитатель

г. Березники, 2021г.

**Актуальность:** В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню финансово-экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает финансово-экономический опыт.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое, экономическое и финансовое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем финансово - экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста-финансиста.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками **-** это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

**Цель проекта:** сформировать начальные представления детей о профессиях региона, функциональной зависимости компонентов деятельности, зависимости достижения результата.

**Задачи проекта:**

-формировать начальные представления о содержании деятельности детей некоторых профессий, связанных с производством товаров деревообрабатывающей промышленности, молочного и хлебопекарского производства, а также профессий родителей; навыки и умения беречь результаты чужого труда; начальные представления о понятии «доходы семьи»; элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры); первичные представления о хранении денег.

- воспитывать у детей навыки бережного отношения к деньгам, труду людей

- совершенствовать умение детей использовать элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре;

- развивать умение детей использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар, банкомат, копилка, карта, кошелек)

**Тип проекта:** информационно- практико – ориентированный, творческий.

**Состав участников**: воспитанники группы №11 и №9, воспитатели и родители.

**Продолжительность проекта** – долгосрочный (с сентября по май).

**Социальные партнёры** – заместитель директора «ВТБ» банка Ушакова Светлана Андреевна (мать Ушаковой Анастасии) и МКУП ЦСП города Березники.

**Возраст**: дети средней группы (4-5лет).

**Форма реализации проекта**

-ОДД;

-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

-беседы, общение;

-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

-экскурсии, прогулки;

-чтение художественной литературы;

-использование мультимедийных презентаций;

-просмотр мультфильмов;

-работа с родителями.

**Этапы работы над проектом**

***Подготовительный этап:***

1. Изучение Региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова

2. Определение целей и задач проекта

3. Анализ предметно - пространственной среды (определение средств, необходимых для реализации проекта)

4. Мониторинг детей о финансовой экономической грамотности на основе педагогической диагностики Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н.Денисовой.

5.Анкетирование родителей «Финансово – экономическое воспитание детей в семье»

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

***Практический этап:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| Работа педагогов | 1. Изучение Региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова  2. Определение целей и задач проекта  3. Анализ предметно - пространственной среды (определение средств, необходимых для реализации проекта) | Июнь-август | Воспитатели |
| **Работа с детьми** Диагностика уровня финансовых знаний и умений | Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений | Сентябрь 1 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Оценка уровня готовности родителей к совместной деятельности по развитию речи | Проведение опроса осведомленности о методах развития финансовых знаний и умений, о готовности родителей заниматься с детьми  «Финансово – экономическое воспитание детей в семье» | Сентябрь 1неделя | Воспитатели |
| **Практический этап** | | | |
| **Модуль 1 «Семейный круг»** | | | |
| **Работа с детьми** Мероприятия по формированию финансовой грамотности | ООД: «Все профессии важны, все профессии нужны», | Сентябрь 2неделя | Воспитатели |
| Беседы: «Какие бывают доходы и «Разумные покупки»,  «Зачем человеку деньги»,  «Сам умею и могу» | Октябрь 2 неделя  Сентябрь 3неделя  Ноябрь 2неделя  Январь 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Дом»,  «Семья» | Сентябрь 4неделя  Октябрь 3неделя | Воспитатели Воспитатели |
| Чтение: В.Я. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  С. Михалков «Три поросенка» | Сентябрь 4неделя  Ноябрь 4неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Дидактические игры:«Нужное и необходимое»,  «Не нужные покупки» | Ноябрь 3неделя  Февраль 4 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **Работа с родителями**  Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Предложить оформить альбом «Кем работают родители», «Правила поведения и экономии в быту» | Сентябрь1 неделя  Сентябрь 2неделя | Родители  Воспитатели и родители |
| Консультации: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»  «Играем вместе с детьми». | Сентябрь 1неделя  Октябрь 3неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Памятка «Ребенок в магазине» | Ноябрь 4неделя | Воспитатели |
| **Модуль 2 «Копилка»** | | | |
| **Работа с детьми**  Мероприятия по формированию финансовой грамотности | ООД: Экскурсия в банк «ВТБ»,  «Деньги живут в кошельке» Оригами «Кошелек»  «Копейка к копейке — проживёт и семейка» | Ноябрь 1неделя  Февраль2неделя  Январь 1 неделя | Воспитатели и сотрудники банка  Воспитатели |
| Беседы: «Деньги и покупки товаров в магазине»,  «Мы оплачиваем разные услуги»  «Зачем человеку деньги?»  «Деньги бывают разные: монеты и купюры», | Декабрь 3 неделя  Ноябрь 2 неделя  Октябрь 1неделя  Декабрь 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Парикмахерская», «Автобус», «Мастерская», «Супермаркет», «Кафе» | Декабрь 2неделя | Воспитатели |
| Просмотр мультфильмов: «Фиксики. Деньги»,  Фиксики. Копилка» | Октябрь 4неделя  Апрель 4 неделя | Воспитатели |
|  | Чтение: русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  Русская народная сказка «Колосок», | Март 4неделя  Январь 4 неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| **Работа с родителями**  Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Экскурсия в банк «ВТБ» | Ноябрь 1 неделя | Родители |
| Родительское собрание «Уроки финансовой грамотности» | Октябрь 2неделя | Воспитатели и родители |
| Изготовление альбомов монеты и купюры России | Сентябрь-ноябрь | Родители и воспитатели |
| Семейная мастерская «Изготовление кошельков из бросового материала» | Январь -февраль | Родители |
| Выставка в группе «Кошелёчки» | Февраль 4неделя | Родители и воспитатели |
| Консультации: «Дети и деньги», | Март 3неделя | Воспитатели |
| **Модуль 3 «Богатство Пармы»** | | | |
| **Работа с детьми**  Мероприятия по формированию финансовой грамотности | ООД: «Разные зерна – разный хлеб»,  «Ферма»,  «Деревянных дел мастер»,  «Разная соль нужна, разная соль важна» | Апрель 3неделя  Март 1неделя  Апрель 1неделя  Май 2 неделя | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| Экскурсия на кухню детского сада. (Замес теста), | Февраль 1 неделя | Воспитатели и кухонные работники |
| Беседы: «Где пекут хлеб»,  «Где продают деревянные товары?» | Апрель 2 неделя  Май 3неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| Настольно печатные: «Что из чего сделано», «Что это за зернышко» | Май 1неделя | Воспитатели |
| Дидактические игры: «Важные дела»,  «Разные зерна-разный хлеб», «Как молоко к нам на стол пришло»,  «Солёный и не соленый» | Апрель 3 неделя  Март 3 неделя | Воспитатели  Воспитатели |
| С/р «Хлебный магазин» | Апрель 3 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях  Совместные мероприятия с детьми | Изготовление альбомов «Молочные продукты»,  «Ферма»,  «Деревянные игрушки», «Деревья», «Деревянная посуда», | Сентябрь -апрель | Воспитатели и родители |
| Изготовление коллекций: «Соль», «Спилы деревьев», «Монеты».  «Семена злаковых культур» | Сентябрь-май | Родители и воспитатели |
| **Работа с детьми** Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений | Викторина «Чему мы научились» | Май 4 неделя | Воспитатели |
| **Работа с родителями** Подведение итогов совместной работы | Показ презентации: «Вот чему нас научили Симка, Нолик и Копилка» | Май 4 неделя | Воспитатели |

**Заключительный этап:** презентация проекта для родителей. Викторина «Чему мы научились» для детей.

**Предполагаемый результат**: у детей будут сформированы первоначальные представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (хлебороб, пекарь, повар, фермер, связанных с производством товаров деревообрабатывающей промышленности (столяр, плотник, заготовщик леса), молочного и хлебопекарского производства, а также профессий родителей; начальные представления о понятии «доходы семьи»; элементарные представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры); первичные представления о хранении денег; у детей будут сформированы элементарные знания о назначении денег в самостоятельной игре; умения различать монеты и купюры; дети научаться использовать в речи экономические термины (рубль, покупка, услуга, товар, банкомат, копилка, карта, кошелек)

Список литературы:

1. Региональная Программа по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова
2. «Диагностика детей о финансовой экономической грамотности» Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой.
3. «Игра и её роль в психологическом развитии ребенка» Л.С. Выготский
4. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбина
5. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощепова