Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №72»

Проект

по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

«ФИНАНСОВЫЕ ЗНАЙКИ»

Подготовительная к школе группа

Разработали: Рылова Светлана Олеговна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Анашкина Мария Васильевна,

воспитатель

г. Березники

2021

***«Нажить много денег — храбрость, сохранить их —***

***мудрость, а умело расходовать их — искусство»***

***Бертольд Авербах***

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение ДО на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых качеств личности, ее познавательных способностей, культурных навыков, социально- коммуникативных умений и привычек здорового образа жизни.

Анализ нормативно-правовой базы современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО показал, что с 2013 года происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня, в первую очередь, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений. Согласно 64 статьи ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование признано первой ступенью в общей системе непрерывного образования.

Дошкольное образование – как первая ступень общего образования, определяет одну из важных задач формирования базовых знаний о профессиях, когда вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, уважение, бережное отношение к труду других людей, умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья по формированию у ребенка отношения к экономическим ценностям. Родители в решении задач экономического воспитания — это самые первые педагоги. Дети становятся свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья. Они рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, знают, что надо работать, чтобы зарабатывать деньги, пока на житейском уровне. Но этого недостаточно, чтобы формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит, вклад и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия), расходах семейного бюджета, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Проблему ранней профориентации в детском саду следует рассматривать в комплексе поставленных задач по нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, патриотическому воспитанию и развитию познавательных способностей ребенка в сфере финансового просвещения.

Исследования, проведенные в России говорят o том, что информированность взрослого населения в финансовых вопросах на низком уровне и поэтому заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне. Следовательно, обучение финансовой грамотности надо начинать с дошкольного возраста, так как она является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Мы - взрослые, сами должны быть финансово – компетентными, чтобы научить детей ориентироваться в окружающем мире, в том числе и в экономике своей семьи.

Нужно экономическое воспитание дошкольников как формирование предпосылок финансовой грамотности, как предприимчивость, бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать.

Утверждение и введение в действие ФГОС ДО влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации работы с детьми дома и в ДОУ, а пребывание детей в дошкольном учреждении создает благоприятные условия для проведения целенаправленной работы по развитию экономической компетентности дошкольников в процессе игровой деятельности.

**В Концепции дошкольного воспитания** игра рассматривается как главный институт воспитания и развития культуры дошкольника, «академия жизни», обеспечивающая условия гармоничного полноценного развития ребенка-дошкольника.  Наш опыт показывает, что социокультурная ситуация, отраженная в разных видах детской деятельности, также создает благоприятные условия для формирования у детей дошкольного возраста финансовой грамотности.

**Примерная образовательная программа «От рождения до школы»**, на основе которой формирована наша ООП ДО, разработана с учетом ФГОС (приказ №1155 от 17.10.13), где раскрыты задачи ДОО по воспитанию, развитию и обучению детей во всех возрастных периодах физического и психического развития детей.

Анализируя программу «От рождения до школы», можно сделать вывод, что в данной программе поверхностно на уровне целевых ориентиров отслеживается линия работы по формированию социально-экономических компетенций в ОО «Познавательное развитие» и ОО «Социально-коммуникативное развитие». Прописаны задачи по формированию базовых знаний о профессиях, навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых и умение ценить мир рукотворных вещей как результат их труда. Процесс формирования позитивных установок к различным видам труда, профессиям ведет к ознакомлению с элементами экономики в ДОУ на уровне: труд-товар-деньги.

Учитывая, что финансовое просвещение детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольном образовании, нами разработан проект «Экономические Знайки» в рамках реализации Региональной Программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки».

**Финансовая грамотность – понятие**, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в **дошкольном** возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

**Цель:** Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

**Задачи:**

* Формировать основы экономической культуры у дошкольников
* Создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности.
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

**Тип проекта**: Информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий, ролево - игровой.

**Состав участников**: воспитанники подготовительной к школе группы №2, родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (сентябрь 2021-май 2022)

**Социальные партнёры:** библиотеки города, музей книжной культуры «Алконост», городской краеведческий музей им. И. Ф.Коновалова, музей ПАО «Уралкалий».

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Формы реализации проекта:**

-ООД;

-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);

-беседы, общение;

-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;

-экскурсии, прогулки;

-использование мультимедийных презентаций;

-просмотр мультфильмов;

-работа с родителями.

**Ожидаемый результат**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

**В результате реализации проекта дети:**

- смогут адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические;

- будут знать и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-будут знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- будут понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- будут знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- будут знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр будут проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;

- будут любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- будут бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- будут следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- будут с удовольствием делать подарки другим и испытывают от этого радость;

- будут проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- будут замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;

- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе;

- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» | | | | | |
| № п/п | | Тема | Содержание образовательного мероприятия | Педагогические технологии | сроки |
| 1 | | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.  Бережливый человек всегда богаче.  Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев»,  игра «Открываем бутербродную» | сентябрь |
| 2 | | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.  Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль | сентябрь |
| 3 | | Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» | октябрь |
| 4 | | Мини-спектакль «Копилка» | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Интерактивный мини-спектакль | ноябрь |
| 5 | | Творческое занятие «Наша мастерская» (1) | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. | декабрь |
| 6 | | Творческое занятие «Наша мастерская» (2) | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. | январь |
| 7 | | Мини-спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. | Интерактивный мини-спектакль | февраль |
| 8 | | Экскурсия в магазин «Продукты» | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем продукты к празднику» | март |
| 9 | | Экскурсия в магазин «Игрушки» | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем подарки на день рождения» | апрель |
| 10 | | Досуг «Сберегаем и экономим» | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). | Итоговое мероприятие по теме | май |
| Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги» | | | | |  |
| 11 | | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. | Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». | октябрь |
| 12 | | Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку | декабрь |
| 13 | | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). | Обсуждаем русские пословицы:  - Умей взять, умей и отдать!  - В долг брать легко, а отдавать тяжело. | февраль |
| 14 | | Мини-спектакль «Долг» | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | Интерактивный мини-спектакль | апрель |
| 15 | | Досуг «Долг и ответственность» | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. | Итоговое мероприятие по теме | май |
| Тема 6. «Учимся планировать» | | | | |  |
| 16 | | Учимся планировать | Знакомим с понятием «план».  Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня.  Учимся организовывать свое время. | Технология «Клубный час».  Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. | сентябрь |
| 17 | | Планируем свои расходы | Учимся решать несложные экономические задачи. | Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | октябрь |
| 18 | | Творим добро | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра  (работа в подгруппах) | ноябрь |
| 19 | | Сделал дело – гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки | январь |
| 20 | | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. | Интерактивный мини-спектакль | февраль |
| 21 | | Ставлю цель и планирую | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Технология «Ситуация месяца». | апрель |
| 22 | | Планируем свои дела | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Итоговое мероприятие | май |
| Тема 7. «Что такое богатство?» | | | | |  |
| 23 | Все работы хороши, выбирай на вкус | | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.  Продукты труда: товары и услуги. | Социо-игровая технология  (работа в малых группах).  Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» | сентябрь |
| 24 | Наше богатство  (1) | | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». | октябрь |
| 25 | Наше богатство  (2) | | Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».  Конкурс проектов «Наше богатство» | ноябрь |
| 26 | Щедрость и жадность (1) | | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. | Читаем и обсуждаем рассказ  В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы | декабрь |
| 27 | Щедрость и жадность (2) | | Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы | январь |
| 28 | Бережливость | | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.  Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» | февраль |
| 29 | | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Закрепление материала по теме | Сюжетно – ролевая игра | март |
| 30 | | Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр» | Праздник в рамках «Финансовой недели». | Сюжетно – ролевая игра | апрель |