*Грачева Н.В.*

*воспитатель высшей*

*квалификационной категории*

*МАДОУ «Детский сад №72»*

**«Развитие патриотических чувств у старшего дошкольного возраста через проектную деятельность по ознакомлению с родным краем»**

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая  подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В результате этого с детьми нашей группы была проведена диагностика по определению уровня развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста и выявлена проблема: дети плохо знают место работы своих родителей, имеют не большое представление о Российской армии, о ВОВ, не могут рассказать о родном городе и крае, об их достопримечательностях, не имеют представления, что РФ – огромная, многонациональная страна.

Проблема заключается в том, что большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Формирование патриотических чувств**  проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления **дошкольников** с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить **дошкольное учреждение**: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных **чувств**. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников **формирования детской личности**.

Что бы привлечь родителей к решению данной проблемы и изучить их педагогический потенциал, провела опрос «Патриотическое воспитание ребенка в детском саду и семье». Опрос показал, что родители имеют недостаточно знаний о своем городе, крае в котором живут, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе, крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Изучив разнообразные методы работы, пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития всех участников образовательного процесса. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию, проект формирует познавательный интерес к различным областям знаний. Поэтому мною был разработан долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Развитие патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родным краем». Проект рассчитан на 1 год.

*Целью* моего проекта стало осуществление нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истории родного города и края, ознакомление с его прошлым и настоящим, с растительным и животным миром родного края.

В рамках реализации данного проекта были запланированы и проведены ряд мероприятий с детьми и родителями. Для детей наиболее интересными стали беседы: «Наша Родина - Россия», о родном городе, о семье; рассматривание иллюстраций «Достопримечательности г. Березники, Пермского края» и профессии, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; родители с удовольствием включились в нашу работу и посетили интеллектуальные онлайн - викторины: «Мы - патриоты», «Что? Где? Когда?», результатом которой стало вручение дипломов; проведены консультации: «Роль родителей в воспитание у детей любви к родному городу», «Куда повести малыша в выходной», «Как рассказать ребенку о своей работе», «Расскажите детям о своих любимых местах города, когда и почему вы их полюбили». Музей в коробке «Березка» - были мероприятия, которые сплочали семью, создавали ситуацию совместного творчества и решения проблемных ситуаций, такими мероприятиями стали выставка работ из бересты, как символа родного города, конкурс рисунков «Мой город – Березники!».

Отдельно хочу остановиться на создании мини – музея в коробке о родном городе. Мини – музей в коробке был направлен на изучение родного города, позволил и родителям и детям стать участниками в создании развивающей предметно - пространственной среды. В ходе создания музея дети узнали много нового, что позволило им действовать практически (закрашивать раскраски опилками, создавать макет аллеи и др.)

В завершении данного проекта у детей появились новые знания об истории родного города и края их культурных ценностей. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы. Реализация проекта позволила повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Березники, помогла сформировать заботливое отношение к родному городу и краю.

Однако на достигнутом этапе работы мы не останавливаемся и продолжаем работу по формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников. Перспективой работы с детьми по данному направлению считаю создание детских исследовательских работ «Эта удивительная соль», «Профессии наших родителей»; с родителями: квест по родному городу, онлайн викторины: «Как растить маленького патриота», «День Победы», участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; развивающая предметно – пространственная среда: создание мини- музея в коробке по родному краю, лепбука «Дикие животные», дидактические игры.

Также планирую участвовать в конкурсах профмастерства «От идеи до воплощения» , «В поисках знаний», и др.

**Список литературы:**

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Петерина С.В.
3. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию», Коломийченко Л.В.
4. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д.