**«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, как основа формирования маленького гражданина»**

 МАДОУ «Детский сад №72»

 воспитатель первой

 квалификационной категории

 Дехтярева Т.А.

 *Цитата (слайд 1)*

В настоящее время проблема патриотического воспитания дошкольников является очень актуальной. Россия XXI века переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Дети – дошкольники не интересуются национальными особенностями своего народа и не соблюдают их, отсутствуют или фрагментарны знания о родном городе, педагоги и родители не всегда используют возможность рассказать интересные истории о городе, районах, улицах. Вместе с тем, именно рассказ, беседа, путешествие по интересным местам малой родины, общение с знаменитыми горожанами помогает воспитанию настоящего патриота.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Это отражено *(слайд 2 с нормативной базой)* в *Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования,* в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный.Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия ребенка очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, к его традициям и культуре нашего народа, его природе побудило меня к углубленной работе над этой темой. «Патриотическое воспитание детей через воспитание любви к малой Родине — родному городу и его национальным традициям, культурным ценностям». *(слайд 3)*

Провела педагогическую диагностику, которая позволила мне получить оперативные данные о текущем реальном состоянии сформированности представлений у дошкольников о своей семье, городе, природе, культуре. *(слайд 4)*

На основе диагностики, анализа и индивидуальной работы с детьми и их родителями выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о родном городе и смутные представления о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания детей.

Именно поэтому, **целью** моей работы стало: формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. *(слайд 5 с задачами)*

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и новых форм работы через взаимосвязь различных видов деятельности с опорой на развитие совместного творческого потенциала педагогов, детей и родителей. Работа проходит через все образовательные области, через все адекватные возрасту формы и методы работы с детьми.

Каждый момент ознакомления детей с малой родиной должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города могут быть решены, когда во время совместной деятельности устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

**Социально-коммуникативное развитие.** *(слайд 6)*

Задачи реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры) «Моя семья, моя родословная», «Путешествие по городу», «Город мастеров» и т. д. Совместная деятельность развивает у детей принятие элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В группе оформлен патриотический уголок. Изготавливаются атрибуты для подвижных игр, театрализованных фольклорных игр.

**Познавательное развитие.** *(слайд 7)*

Организовываются целевые прогулки по нашему микрорайону, выход на природу, экскурсии по памятным местам города. Планируются: виртуальные экскурсии по музеям города. Были реализованы краткосрочные проекты «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Мой город». Эти проекты реализуются повторно с более раскрытым содержанием и целями соответственно возрасту детей.Был реализован проект «День Победы», в котором участвовал весь коллектив ДОО. Детей учили хранить память о павших во время ВОВ, уважать людей старшего поколения, заботиться о них; формировали у них представления о героях войны и о том, как сейчас люди помнят и чтят ныне живущих.Также мной была составлена картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Речевое развитие.** *(слайд 8)*

В рамках краткосрочных проектов детьми составлялись рассказы на тему «Моя семья», «Мой город», совместно с родителями дети разучивали стихотворения о городе, доме, семье. Осуществлялось знакомство с малыми фольклорными формами; чтение познавательной литературы о родном городе.

**Художественно-эстетическое развитие.** *(слайд 9)*

Совместно с музыкальным руководителем и родителями организовываем фольклорные развлечения, праздники, знакомим детей с народными инструментами, играми, песнями, плясками, инсценировала хороводы. Музыкальная копилка группы пополнилась новыми танцевальными и песенными зарисовками . Оформляются различные тематические выставки и фотоотчеты – сотворчество родителей, детей и педагогов по рисованию, аппликации на темы «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Дню Победы – Слава!». В зависимости от тем недели организовываются фотовыставки «Люби и знай родной свой край» с конкретным наполнением. Организовываются выставки рисунков детей «Мой город». Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания мной был подобран наглядно-иллюстрированный материал: "Пермский край – малая родина", "Старые-новые Березники". Для самостоятельного рассматривания детьми оформлены тематические папки «Природа земли Пермской», «Мы с тобой Пермяки». Также подобраны книги о нашем городе, иллюстрации которых дети могут рассматривать самостоятельно.

**Физическое развитие.** *(слайд 10)*

С детьми проводятся разнообразные подвижные игры, в том числе и народные.

В процессе работы с детьми успешно применяются мультимедийные средства обучения, что является мощным стимулятором познавательного интереса детей. Намного интересней не просто послушать рассказ воспитателя о каких-либо объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Процесс нравственно-патриотического воспитания детей не ограничивается лишь одной совместной деятельностью. В свободной деятельности дети постоянно используют упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные патриотические объекты, или же я подключаюсь к деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то, и ориентирую сюжет на то знакомое и родное, что окружает детей в жизни: семью, родной дом, родной город, национальные культурные объекты.

Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определила необходимость постоянного контакта с родителями *(слайд 11)* воспитанников. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я стараюсь привлечь и заинтересовать родителей внедрением разнообразных форм работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в их жизнь вне детского сада, в семье:

- Провела анкетирование среди родителей с целью выявить потребность и заинтересованность родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей, как оно осуществляется в семьях, какие вопросы возникают у родителей в ходе этого воспитания.

- Провела родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание ребенка в семье»

- Вниманию родителей были представлены информационные стенды (папки-передвижки, стенгазеты) «Из истории нашего города», «День Победы».

- Для просвещения родителей проводились консультации по темам: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспитать маленького патриота?», «Как прекрасен край родной!».

- Рекомендовала родителям свободное время проводить с детьми, посещая объекты культурного наследия Пермского края и Березников, различные театры и музеи (подробный перечень был предоставлен).

- Активное участие родители приняли в сборе краеведческого материала.

- Участвовали в выставках рисунков, в фотовыставках, в совместных развлечениях, праздниках.

- Вместе с детьми родители составляли родословную, изучали историю семьи, боевое прошлое своих родных; приняли участие в составлении семейных альбомов.

Таким образом, разработанная и апробированная на практике система по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края доказала свою эффективность*(слайд 12)*

-Устранен дефицит знаний детей о малой Родине, расширен их кругозор; в частности, наши дети достаточно хорошо информированы о культурно-исторических ценностях нашего края, у дошкольников сформированы представления (соответственно возрасту) об историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях родного города.

-У детей появился интерес к изучению, исследованию малой Родины.

-У дошкольников развито доброжелательное отношение к близким людям, сочувствие и сострадание к чужому горю, уважение к достоинству других; дети научились прислушиваться к сверстникам, к их точке зрения, а также искать и находить новых партнеров для деятельности.

Анализируя результаты своей работы, можно сделать вывод о том, что приобщение детей непосредственно к истории и культуре малой Родины заметно облегчает дошкольникам процесс восприятия патриотической информации. Знания, полученные детьми, способствуют формированию чувства принадлежности к семье, детскому коллективу, своему народу, что, в свою очередь, является надежной основой, первой ступенью воспитания чувства патриотизма у дошкольников.

На будущее мной поставлены следующие задачи:

-повышение уровня самообразования, ведь введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка,

-создание мини-музея в нашей группе, а в дальнейшем и в других группах детского сада,

-поиск новых эффективных форм работы с семьями воспитанников.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

**Список используемой литературы**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.

4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – М.: Детство-Пресс, 2016.