*Рылова Светлана Олеговна,*

*воспитатель высшей кв.категории,*

*МАДОУ «Детский сад №72»*

**«Знакомство старших дошкольников с Пермским краем посредством туристической деятельности как условие развития патриотических чувств»**

В последнее время география туристических маршрутов отпусков чаще всего проходила за пределами Пермского края и России. Восхищаясь и пропагандируя отдых за пределами Родины, дети и взрослые не знают и не интересуются историей, культурой и природными богатствами родного края, что приводит к ослаблению патриотических чувств и гордости за свою малую Родину. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства совей страны, края. Очень важно начиная с дошкольного возраста закладывать в детях представление о семье, воспитывать любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо. Без уважения к культуре и истории своего Отечества, не возможно воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, а следовательно, полноценную личность.

Дошкольное детство – самое благодатное время для познания окружающего мира. Как отмечал еще Л.Н.Толстой «Именно за первые пять лет жизни приобретается жизненный опыт, не сопоставимый со всей последующей жизнью». Поэтому очень важно, какие знания получит ребенок в дошкольном детстве. И не только знания, но и определенное миропонимание, которое повлияет на всю его дальнейшую жизнь.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающий его мир эмоционально. Восхищение своим городом, краем не могут возникнуть после нескольких занятий, это результат длительного, систематического воздействия на дошкольника.

Одним из важнейших вопросов патриотического воспитания старших дошкольников является проблема знакомство с малой родиной, культурным и природным богатством своего края, развитие эмоционально окрашенного отношения. И этой проблемой должны заниматься не только образовательные учреждения, но прежде всего родители. В семье формируются основы духовного и культурного облика человека, формируются его привычки. Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей, а семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников - одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания огороде, природе, культуре и богатствах родного края, детям системно дает педагог, но определенное отношение ко всему этому можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей патриотических чувств, вовлечь родителей в процесс воспитания. В работе с родителями по вопросам патриотического воспитания детей педагоги используют разнообразные формы, методы, приемы, средства. Но к туристической деятельности прибегают крайне редко, считается, что туризм — это дело средней школы. На самом деле туристическая деятельность позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках патриотического и экологического воспитания, способствует развитию интереса к истории, культуре, природе родного края. Все формы работы с родителями должны основываться на педагогике сотрудничества, и работу следует проводить в направлении педагог - ребенок - родитель.

Выстраивая такую схему, необходимо учитывать образовательный уровень семьи, ее психологическое состояние и "микроклимат". Желательно проводить работу с родителями дифференцировано и использовать индивидуальный подход.

Введение элементов туризма в образовательный процесс дало возможность решить вопросы:

• Правильного включения в процесс восприятие и обучения объектов и явлений природного и социального окружения в естественных условиях?

• Объема активной познавательной деятельности самих детей в исследоваельской работе?

Туристическая деятельность, включенная в процесс патриотического воспитания, облегчает мне как воспитателю решение следующих задач.

• Во время похода, дети уточняют представления о истории, культуре родного края, об отношении человека к природе, учатся связной монологической речи.

• Участвуя в походах, дети и родители расширяют свой кругозор в сфере естественнонаучных знаний, знакомятся непосредственно с памятниками природы, культуры, истории.

• В процессе участия в походе дети совместно с родителями осваивают межличностные отношения, учатся выполнять правила общежития, исполнять различные обязанности.

• Выполняя различные задания, предусмотренные маршрутом, дети развивают свои двигательные навыки, укрепляют здоровье особенно это важно для детей.

В тесном сотрудничестве с родителями группы на базе группы был создан детско-родительский туристический клуб.

За 3 выпуска за плечами наших участников четыре недельных сплава по рекам Прикамья, пешие походы, посещение пещер.

Цель каждого путешествия – обогащение знаний о родном крае и его культурных, исторических и природных богатствах, привитие бережного отношения к природе, восхищение природными богатствами края, воспитание экологических и природоохранных знаний и навыков.

Например: Сплав по рекам Чаньва и Яйва под названием «В поисках приключений под пиратским флагом». Целью сплава было сплотить не только участников в единую, дружную команду, но и научить родителей взаимодействовать с детьми в различных ситуациях. Во время путешествия семьи нашей группы познакомились и подружились с семьями ребят из школы №17, играли в интеллектуальные игры, проходили спортивные испытания, искали клад, а папа Василисы Аверьяновой был главным пиратом Флинтом.

Следующий сплав назывался «Растительный мир алмазной Вишеры». Дети и родители узнали, какие растения занесены в Красную книгу Пермского края, увидели наскальные рисунки древних людей, их называют «писанки» и собрали гербарий лекарственных растений. Гербарий занял 3 место во Всероссийском конкурсе «Туризм- это здорово!»

Поход в Расик под названием «На электричке в золотую осень» позволил познакомить детей не только со спелеологией и альпинизмом, но прокатиться на электричке, для некоторых это был первый опыт знакомство с железнодорожным транспортом. Во время двух дневного похода дети обогатили свои знания о взаимосвязях в природе и установили закономерности смены времен года. А поднявшись на гору Америка, поняли в полной мере эпитет «золотая осень».

Интересным оказался сплав по рекам Березовая и Колва. Почти безлюдные места, красивейшая природа, погружение в историю и археологию. Родители с детьми узнали что раньше на территории нашего Пермского края было древнее Пермское море по берегам которого ходили динозавры. И собрали коллекцию окаменелых растений и кораллов. Сейчас эта коллекция достояние группы.

Сплав по реке Чусовой был посвящен году кино и назывался «Кинотавр-Тур». Но не смотря на то, что он был тематическим - огромный опыт по экологическому воспитанию получили и дети и родители: знакомство с редкими растениями, посещение пещеры Чудесницы и первая встреча с летучими мышами, а вы держали в руках живого зайчонка? а участникам сплава выдалась такая возможность. Экологический десант на стоянках позволил на практике показать детям, какой урон наносит природе родного края невоспитанность человека.

В сентябре 2021 года мы посетили Каменный город. Провели незабываемое путешествие в осенний лес, познакомились с каменными чудесами природы. Приняли участие в соревнованиях вместе с учащимися школы №17. Получили заряд бодрости и позитива. У нас прекрасный край и очень важно сначала познакомить детей с ним, что бы сравнивая его с другими местами на планете, куда они когда ни будь, отправятся, они четко понимали, что: «в каждой стране есть свои прелести, но нет ни чего милее и дороже родного края!» и стремились поскорее возвратится в родные пинаты ведь за нашими детьми - будущее края!

 Возвращаясь из путешествий, мы привозим огромный багаж впечатлений, знаний, знакомств. Все это дает нам возможность принимать участие и представлять полученный опыт в конкурсах и конференциях различного уровня.

 В перспективе совместно с детьми и родителями создание виртуальных экскурсий по местам наших походов. Это даст возможность обогатить знания о родном крае, его красоте, истории и традициях тех детей, которые не смогли отправиться в путешествие, а так же презентовать полученные знания детям- участникам, создавая тем самым для них ситуацию успеха.

Патриотическое воспитание – это обширная тема, включающая в себя несколько направлений. Одно из них туристко - краеведческая деятельность.

Воспоминания детства остаются самыми яркими и живыми. Они еще долго, а иногда и всю жизнь "пахнут" праздником и сказкой, озоном после дождя и полевыми цветами, хвоей и дымом костра. Пусть же наши дети растут и не перестают удивляться чуду восходящего солнца, блеску звезд, красоте заснеженных горных вершин. Пусть каждый новый день будет наполнен гармонией, красотой, любовью к ближнему, природе и себе! Мы вместе с родителями должны научить наших детей любить свой край, беречь его природу, восхищаться историей и победами Родины, не только по зову разума, а еще и по зову сердца. Ведь за ними наше будущее.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 С.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 С.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96
4. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном).