

Выпуск №1 НОЯБРЬ 2021 год

ПРО 100

ФИНАНСЫ

ГАЗЕТА ДЛЯ БОЛЬШИХ И МАЛЕНЬКИХ

Всем привет! Я, Алиса!

*Вы держите в руках первый выпуск газеты нашего детского сада **ПроСТО** про финансы!*

Потому что, в этом выпуске для вас, уважаемые родители педагоги выбрали различные советы, консультации игры и лайфхаки по формированию основ финансовой грамотности у наших воспитанников

Сегодня в выпуске:



Что такое финансовая грамотность?



Как разговаривать с детьми о деньгах?



Базовые способы развития финансовой грамотности дома



Как создать семейную коллекцию денег



Кадры из жизни



**Алиса рекомендует..
Мультфильмы и книги**



Финансовые загадки для маленьких и взрослых



Финансовый кроссворд



Что такое финансовая грамотность?

Сейчас многие семьи озабочены своим финансовым положением. Когда в семейном бюджете каждая копейка на счету, крайне важно, чтобы все члены семьи понимали важность денег. Детям дошкольного возраста еще сложно понять, что такое семейный бюджет, экономия и т. д. Но вы можете начать с малого и познакомить своего ребенка с основами финансовой грамотности.

Само словосочетание «финансовая грамотность» звучит сложно и непонятно. Что же оно означает на самом деле? По сути, это набор навыков, которые позволяют людям принимать разумные решения касательно денег: как зарабатывать, экономить, тратить и инвестировать деньги. Для детей финансовая грамотность начинается с умения зарабатывать

Финансовая грамотность –
навык, который нужно формировать у ребенка с раннего возраста.

небольшие суммы денег и управлять ими.

Почему финансовая грамотность важна для детей?

Если вы начнете рассказывать ребенку об основах финансовой грамотности с раннего возраста, вы сможете привить ему хорошие привычки, которые принесут ему большую пользу в будущем. Поэтому рассказывайте ребенку о деньгах и позволяйте ему задавать вопросы.

Занятия, которые помогают ребенку развить финансовую грамотность

Для того чтобы сформировать у ребенка навыки финансовой грамотности, лучше всего использовать обучающие занятия. Так ребенок получит личный опыт обращения с деньгами и лучше усвоит уроки. Рассмотрим несколько занятий, которые можно использовать для этого.

Детей 4-5 лет можно научить определять номиналы монет и банкнот. Дайте ребенку несколько разных монет и банкнот, предложите ему подержать их в руках, ощутить вес, размер, обратить внимание на цвет. Назовите номинал каждой из них. Затем предложите отсчитать определенную сумму.

Возьмите несколько резинок для денег и предложите ребенку считать деньги и складывать их в пачки (например, каждую пачку могут составлять 100 рублей). Это хороший способ научить ребенка устному счету. В качестве награды можете выдать ему небольшую сумму.

Играйте в ролевые игры (например, в рынок, пиццерию и т. д.). Ребенок может сыграть роль продавца, а вы – покупателя. Задача состоит в том, чтобы ребенок пересчитывал деньги, которые вы даете ему за товар, и правильно давал вам сдачу.

Придумывайте с ребенком, сколько могут стоить те или иные вещи в доме. Предложите ребенку отсчитать стоимость предмета. Вы можете усложнить задачу и попросить его отсчитать нужную сумму, используя банкноты одного или разных номиналов.

Объясните ребенку разницу между желаемым и необходимым. Попросите его составить список вещей, которые он хочет. Детям младшего возраста можно дать старые журналы, чтобы они вырезали изображения желаемых предметов. Затем объясните ему, что такое необходимые вещи. Составьте вместе список вещей, необходимых для выживания (вода, продукты питания, одежда, жилище и т. д.), и вещей, которые ребенок хочет (игрушки, сладости, компьютерные игры)

Как ребенок может заработать карманные деньги

В некоторых семьях родители дают детям карманные деньги, в некоторых – нет. Независимо от того, как вы относитесь к карманным деньгам, у вашего ребенка есть множество других способов заработать немного денег. Например, вы можете давать ребенку деньги за то, что он ходит за покупками или выгуливает собаку. То же самое могут делать бабушка с дедушкой или пожилые соседи.

Предложите родственникам дарить ребенку деньги вместо игрушек на день рождения. Деньги, полученные в подарок, он может хранить в копилке. По желанию ребенка, вы можете открыть ему накопительный счет в банке.

Воспитайте в ребенке мудрое отношение к деньгам

Поначалу вам может показаться неудобным разговаривать с ребенком о деньгах. Однако, если вы научитесь доверительно разговаривать с ним на эту тему, в будущем он сможет свободно обсуждать финансовые вопросы и принимать мудрые решения в отношении своих денег.

*Материал подготовила: Гимадеева И.А,
воспитатель группы №10*

Как разговаривать с детьми о деньгах?

В некоторых семьях не принято обсуждать с детьми денежные вопросы. «Им рано думать о деньгах», «вырастут — еще успеют намучиться с финансовыми проблемами», — рассуждают родители. Но детям, которых с малых лет учат обращаться с деньгами, гораздо проще справиться с финансовыми трудностями во взрослой жизни.

Вопрос воспитания в детях разумного отношения к финансам рано или поздно встает перед всеми родителями. Дети начиная с трех лет начинают задавать вопросы о деньгах. Как правильно говорить с



подрастающим поколением на финансовые темы, бережно относиться к карманным деньгам и обдуманно тратить их, расскажем ниже.

«От куда берутся деньги?»

Уже в этом возрасте трех лет надо дать понять, что деньги - не бесконечный ресурс. И объяснить, что траты необходимо планировать. Первые разговоры должны быть в тот момент, когда ребенок изъявляет желание что-то купить. Еще перед магазином надо с ребенком составить список покупок, в составлении которого ребенок будет непосредственно участвовать - задавать малышу наводящие вопросы - что купим маме, папе, сестричке, тебе”, - После составления списка нужно посчитать, сколько денег уйдет на все покупки.

“Уже в магазине в игровой форме можно начать объяснять ребенку основы финграмотности: сравнивая цены на литр молока или стоимость пачки масла и масла на развес. На таких вещах ребенок должен понять, что если расходы разумны, то деньги можно сэкономить. Например, на игрушку.

В раннем возрасте важно показать покупательскую способность денег и объяснить, что на определенную сумму денег можно купить определенное количество вещей. И что разные товары имеют разную стоимость - на цену одного шоколадного яйца можно купить десять леденцов и так далее.

“В большинстве своем детские покупки спонтанны и требуют сиюминутной реакции: пришёл, увидел и купил, на этот случай лучше завести блокнот и записывать в него все сиюминутные желания. В конце месяца можно обсудить с малышом, что именно ему хотелось бы купить больше всего. Это поможет ребенку

расставлять приоритеты и осознанно подходить к тратам. Следующий шаг - научиться откладывать деньги на то, что хочется приобрести. Уже потом можно составить план накопления и предложить ребенку самостоятельно распределять финансовые

ресурсы”.

Очень важно самим освоить навыки финансовой грамотности. Как говорится: «Дети являются отражением своих родителей».

“Если родители ведут семейный бюджет, обсуждают его вместе с детьми, объясняют им мотивы своих трат или, напротив, экономии, то ребенок усваивает азы финансовой грамотности. При чем делает это без всяких нравоучений. Если родители не посвящают в тему ребенка, то, кроме отторжения и негатива к финансовой науке, у него ничего не сформируется. Все эксперты в области личных финансов сходятся в одном: необходимо частично привлекать детей к управлению семейным бюджетом.

Можно дать понять ребёнку, что он является членом семьи и вместе с ним участвовать в постановке целей.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Научить детей понимать разницу между желанием и потребностью, тем самым показать отличия существенных и несущественных расходов.

“Взрослые должны объяснять, что деньги это ограниченный ресурс и если купить много игрушек и конфет, то можно остаться без необходимых вещей, например, продуктов питания, причем такие беседы стоит вести не в магазине, а дома”.

Базовые способы развития финансовой грамотности дома для детей 5-7 лет

Интерактивная форма – это когда ребенок в комфортных условиях игры является самым активным участником процесса.

Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена.

Играть с детьми в финансовые игры можно уже в 5 лет. По мере взросления ребёнка игры можно усложнять. Можно поиграть в финансового советника, продавца, банкира. Можно сводить ребёнка в банки, страховую компанию, налоговую, Пенсионный фонд, брокерскую компанию, риелторскую компанию, можно посетить музеи денег, сходить к нумизмату и в антикварную лавку. В возрасте с 7 лет у детей самый большой интерес к деньгам. В это время особенно хорошо поиграть в настольные игры: "Денежный поток для детей", "Денежный поток для взрослых", "Монополия", "Монополия с банковскими картами».

Предлагаем несколько базовых способов развития финансовой грамотности у детей (преимущественно до 7 лет) – их можно комбинировать, менять, творчески корректировать.

Предлагаем несколько базовых способов развития финансовой грамотности у детей их можно комбинировать, менять, творчески корректировать.

№ 1. Беседы о работе и доме

Говорите с ребенком о своей работе в развлекательной форме. Вы работаете доктором? Расскажите, как лечите людей, как спасаете им жизни, и что именно за это вы получаете заработную плату. Покажите малышу место работы, устройте ему экскурсию по своему рабочему кабинету. Также объясните, что помимо работы есть домашние обязанности (вроде уборки или приготовления ужина), за что деньги получать не нужно. Домашние дела выполняются из ответственности за семью, из желания уюта, из теплого отношения к родным и близким.

Через беседу о работе и доме ребенок понимает разницу между формальными и неформальными отношениями, разными видами обязательств, а также определяет для себя основной вариант заработка – выполнение профессиональных функций в организации.

№ 2. Придумайте собственную игру в деньги

Нарежьте купюры из разноцветной бумаги, придайте каждой номинал. Возьмите пуговицы – они будут монетами. Чем меньше пуговица – тем меньше стоимость. Научите малыша сортировать «псевдо деньги». Когда ребенок подрастет, в 5-7 лет заменяйте самодельные деньги на настоящие. Научите ребенка также сортировать их. Знакомство с деньгами и их раскладывание по стопкам развивает у чада моторику, память (в том числе, визуальную). Такая активность также повысит интерес к счету, а впоследствии к математике и другим точным наукам.

№ 3. Игра в покупочки

Отрепетируйте с ребенком поход в магазин. Сыграйте роль продавца, а малышу отведите роль покупателя. Разложите на столе предметы с ценниками (это могут быть конфеты, игрушки, кисти для рисования, краски), а по комнате разложите деньги. Пусть купюры и монеты будут настоящими. Ребенку нужно будет собрать нужные суммы и расплатиться с вами. В процессе такой игры ребенок осваивает навыки поиска, собирания, накопления. Он узнает цену деньгам, развивает навык счета, учится распоряжаться купюрами, разменивать их. Если малыш все скупил – поменяйтесь ролями.

№ 4. Оцифровывайтесь

Технологии везде, как и цифровые активы. Дайте ребенку смартфон с установленным на нем приложением, в котором можно зарабатывать игрушечные деньги, выполняя какие-то задания (например, решая головоломки). Главное, убедитесь, что приложение бесплатно, и разработчик не предлагает что-то докупить. До 7 лет лучше побережь ребенка (и себя) от реальных финансовых ошибок.

№ 5. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами. Как играть? У вас наверняка



накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину. То же самое сделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это конструктор. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т.д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку «разменять» ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат: Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

№ 6. «Квест в супермаркете»

Предыдущие игры научили ребёнка различать деньги по номиналу и платить за покупки. Пора проверить знания на практике.

Как играть? Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара), а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (двести-триста рублей).

2. Вместе с ребёнком пройдитесь по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что товары из одной категории (например, молоко) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми

покупками, которые запланировали заранее. Пусть выбирает ребёнок.

Результат: В конце этой игры он научится сразу несколькими вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.

*Материал подготовили: Грачева Н.В., Кучина Е.В.
воспитатели группы №8*

Обязательно подключайте ребёнка и к обсуждению семейного бюджета, планированию финансовых целей, то есть ребёнок должен быть в курсе абсолютно всех ваших финансовых действий, чтобы понимать еликом эту часть жизни. Он будет с вас брать пример, что и для вас станет стимулом быть финансово грамотным.

Включайте финансовые цели ребёнка в ваш семейный финансовый план, даже если они покажутся смешными на первое время (например, накопить на машинку или люшешового зайца). А вместе с целями — и стратегию их достижения: сколько и в каких инструментах на эти цели копить, вовлекая в это ребёнка, чтобы он себя осознавал частью финансового устройства семьи, знакомился со всеми процессами и инструментами.



Как создать семейную коллекцию денег

Полезное увлечение

Толковый словарь определяет коллекционирование, как "систематизированное собрание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный интерес". Дошкольники, как правило, еще не способны коллекционировать что-либо целенаправленно и систематически. И задача взрослых не только увлечь малыша идеей создания коллекции, но и всячески помогать ему в этом. Польза от таких занятий неоспорима. Во-первых, собирая коллекцию, ребенок занимается познавательно-исследовательской деятельностью, у него возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Во-вторых, таким способом ребенок тренирует память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость. В-третьих, показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, малыш учится общению. Наконец, коллекционирование, как и любое хобби, украшает жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

Этап 1. Накопительство

Важная стадия для образования коллекции, а избежать её вряд ли получится. Именно здесь выбирается предмет коллекционирования. Итог накопительной стадии в нумизматике – это, чаще всего, горстка или куча монет разных эпох и государств, лежащая в кулке или шкатулке. На этой стадии решается, состоится ли вообще коллекционирование. Превратятся ли монеты для их обладателя в нечто большее.

Этап 2. Собираительство

Отправная точка этой стадии – внезапно проснувшееся желание разобрать накопленное. Отделить. Рассортировать. Сгруппировать. По странам. По эпохам. По годам. И даже по монетным дворам. Получившийся ряды можно разложить в ячейки альбома уже не хаотично, а последовательно – по годам и с разбивкой по монетным дворам. Итог собираительской стадии в нумизматике – это систематизированная подборка

монет, а также возникшее желание заполнить недостающие позиции. Положительный момент этой стадии в том, что выбирается направление, которое хочется совершенствовать. Например, собирать юбилейные биметаллические десятки или заполнять альбом монетами только с цветами и растениями. Минус этой стадии – то, что многие на ней и остаются.

Этап 3. Коллекционирование

С чего начинается коллекционирование? С осознания, что собрать все монеты выбранного направления невозможно. Мир коллекционных монет – это безбрежный океан, объём которого с каждым годом лишь Серьёзная коллекция никогда не использует принцип «Чем больше монет, тем лучше!» Порой пара монет может раскрыть тему полнее, чем целый альбомный лист с хаотичной расстановкой случайно купленных экземпляров. Как найти свою тему? Это может быть собрание обиходных монет по годам (так называемая «погодовка»). Ей может стать подборка юбилейных монет СССР от серии «Пятьдесят лет советской власти» до тяжёлых пятирублёвок последних лет существования Советского Союза. И то, и другое – хронологические коллекции, монеты которых располагаются в порядке их выпуска.

Что будет в финале этой стадии? Оригинальная коллекция, второй которой нет на всём земном шаре. То есть только те монеты, которые поэтапно раскроют зрителю достаточно узкую тему.

Плюсом этого этапа является созидание. Мотивные коллекции можно развивать до бесконечности, но тематическая коллекция зачастую имеет завершённый характер

Домашний минимусей денег

Предложите ребенку пригласить на экскурсию в свой мини-музей приятелей из детского сада и выступить в роли экскурсовода. Только представьте, сколько полезных навыков приобретет юный экскурсовод. Ведь ему нужно будет не просто назвать экспонаты, но и рассказать о них что-нибудь интересное, а, значит, подготовиться к такому рассказу заранее. Возможно, кто-то из друзей дошкольника тоже захочет собрать свою коллекцию. Так у него появятся единомышленники, с которыми ему будет интересно общаться, обсуждать свои новые находки и обмениваться предметами коллекции. Но не забывайте, что ваша задача – помогать малышу, проявлять заинтересованность и оказывать всяческое содействие его начинаниям. Иначе интерес может легко угаснуть. Такой уж это возраст...

*Материал подготовили: Дехтярева Т. А.,
Воспитатель группы №5
Рылова С. О.
воспитатель группы №2*

КАДРЫ ИЗ ЖИЗНИ...



С 15 по 19 ноября в нашем детском саду прошла тематическая неделя «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» давайте заглянем в группы и посмотрим...

Группа №9.

Дидактическая игра «Очень нужная покупка»

Воспитатель: Шумкова Е.А.



Группа №7

Квест-игра «Найди клад»

Воспитатель: Шеина Н.А.



Группа №10

Сюжетно ролевая игра «Магазин, воспитатель: Патрушева О.А



*«Не быть жадным – уже богатство, не быть расточительным – доход»
Цицерон*

В музыкальном зале: музыкальный руководитель Лебеядцева А.С.
Музыкально-подвижная игра "Монетки"
средняя группа №11



В физкультурном зале: инструктор по физической культуре Чеснокова И.Ю.
Подвижные игры «Копилочка», «Найди пару»
старшая группа №8 и №7



Группа №11, «Для чего нужна копилка» «Что такое деньги», воспитатель Боровая Е.А.



Группа №8 Воспитатели Грачева Н.В., Кучина Е.В.



ООД «Что такое деньги и откуда они берутся?»



Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Группа №2, воспитатели Рылова С.О., Анашкина М.В.

Что? Где? Когда ? Финансы



Рисование «Феечка-копеечка»



Группа №5, Воспитатель Дехтярева Т.А

Работа с ЛЭПБУКом "Юные экономисты»

«Знакомство с деньгами»



В течении недели наши воспитанники узнали много нового и интересного о деньгах, бюджете, о необходимых тратах и желаемых, о накоплениях и о том кто такой финансово грамотный человек

Что отличает *финансово грамотного человека?*

An infographic centered around a cartoon girl with red hair, wearing a yellow shirt and blue pants, carrying a red bag. Surrounding her are six circular icons, each with a text label describing a characteristic of a financially literate person:

- Знает свои права** (Knows their rights) - icon of a gavel.
- Ведёт учет доходов и расходов** (Keeps track of income and expenses) - icon of a notebook.
- Имеет сбережения** (Has savings) - icon of a piggy bank.
- Тратит меньше, чем зарабатывает** (Spends less than they earn) - icon of two coins.
- Владеет актуальной информацией о финансах** (Has up-to-date information about finance) - icon of a newspaper.
- Умеет выбирать финансовые услуги** (Knows how to choose financial services) - icon of a thumbs up.

АЛИСА РЕКОМЕНДУЕТ:**Мультфильмы о деньгах
для семейного просмотра:**

1. Уроки тетушки Совы «Что такое деньги?», «Карманные деньги»
2. Как появились деньги. История с самого начала
3. Мультик о деньгах
4. Веселая всемирная история. Деньги
5. Профессор Почемучкин. Как появились деньги.
6. Фиксики. «История вещей. Деньги», «О деньгах»

**Давайте вместе сформируем у наших детей следующие понятия:**

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Книги и художественные произведения о деньгах:

Барин-слуга
 Ажгерей-ипа Кучук
 Барин и мужик
 Две луны
 Девяносто девять гульденов
 Доля удачи
 Жадная мачеха
 Жадный мулла
 Завещание отца
 Золотая монета
 Как собака с кошкой враждовать стали
 Как старуха продавала тыкву
 Кошелек ногойки
 Мудрый судья
 Неблагодарный царь и умный крестьянский сын
 Непобедимый петух
 Петря–дурак
 Потерянный кошелек
 Свадьба в Ситне

ЗАГАДОЧНАЯ СТРАНИЦА

Загадки для детей.

Я кладу их не в платок,
Я кладу их в
(кошелек)

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем.
(деньги)

У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.
Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду
(копилка)

На них я подарок маме могу купить,
Поэтому их каждый день я готов копить.
(деньги)

В магазине каждый день
Всем работать им не лень
Платье, шкаф и огурцы
Нам предложат ...
(продавцы)

Это кожаный плоский предмет
Для хранения купюр и монет.
(кошелек)

Мы идем в магазин или ларек
И с собою берем ... (кошелек)
Все что в мире продается

Одним словом лишь зовется
И мука и самовар.
Называется ... (товар)

В нем можно купить все, что хочет душа
Вот сыр на прилавке, конфеты, лапша.
Вот кеды, во шкаф, самокат на витрине.
Все это увидим мы в ... (магазине)

Маленька, кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскочит,
Ни с чему сама не годна,
А всем нужна (монета).

В этой сумочке живет
Звонкая монета.
Как для денег домик звать.
Жду от вас ответа... (кошелек)

Здесь деньги принимают
И чек нам отбивают (Банк).

Чтоб в магазине расплатиться смог,
Возьми с собой с деньгами... (кошелек)

Загадки для взрослых.

Знают родители,
Знают студенты
Кладешь деньги в банк
Получаешь(проценты)
Дела скорей пойдут на лад

Коль под проценты сделал в банке... (вклад)
Чтобы в парке клумба расцветала,
Школы строились, мосты, дома, дороги.
Пенсию бабуля получала.
Нужно во время платить... (налоги)

Куда потратить деньги, куда нет.
Так распределяется ... (бюджет)

Когда их много, то они молчат.
Когда их нет они «поют романсы».
Так именно про деньги говорят,
И называют их еще... (финансы)

Кто активно трудится весь год,
Тот скорее увеличивает свой ... (доход)

Эта милая свинушка,
Не забава, не игрушка.
В ней храню я не секреты.
А обычные монеты.
У неё на спинке дырка.
Это детская ... (копилка)

Перед зарплатой

В месяц раз, можно получить... (аванс)

На работе всем за труд
Ее честно выдают.
От врача до дипломата
Получают все... (зарплату)

Из какого аппарата
Получаем мы зарплату?
Это чудо-аппарат
Называется ... (банкомат)

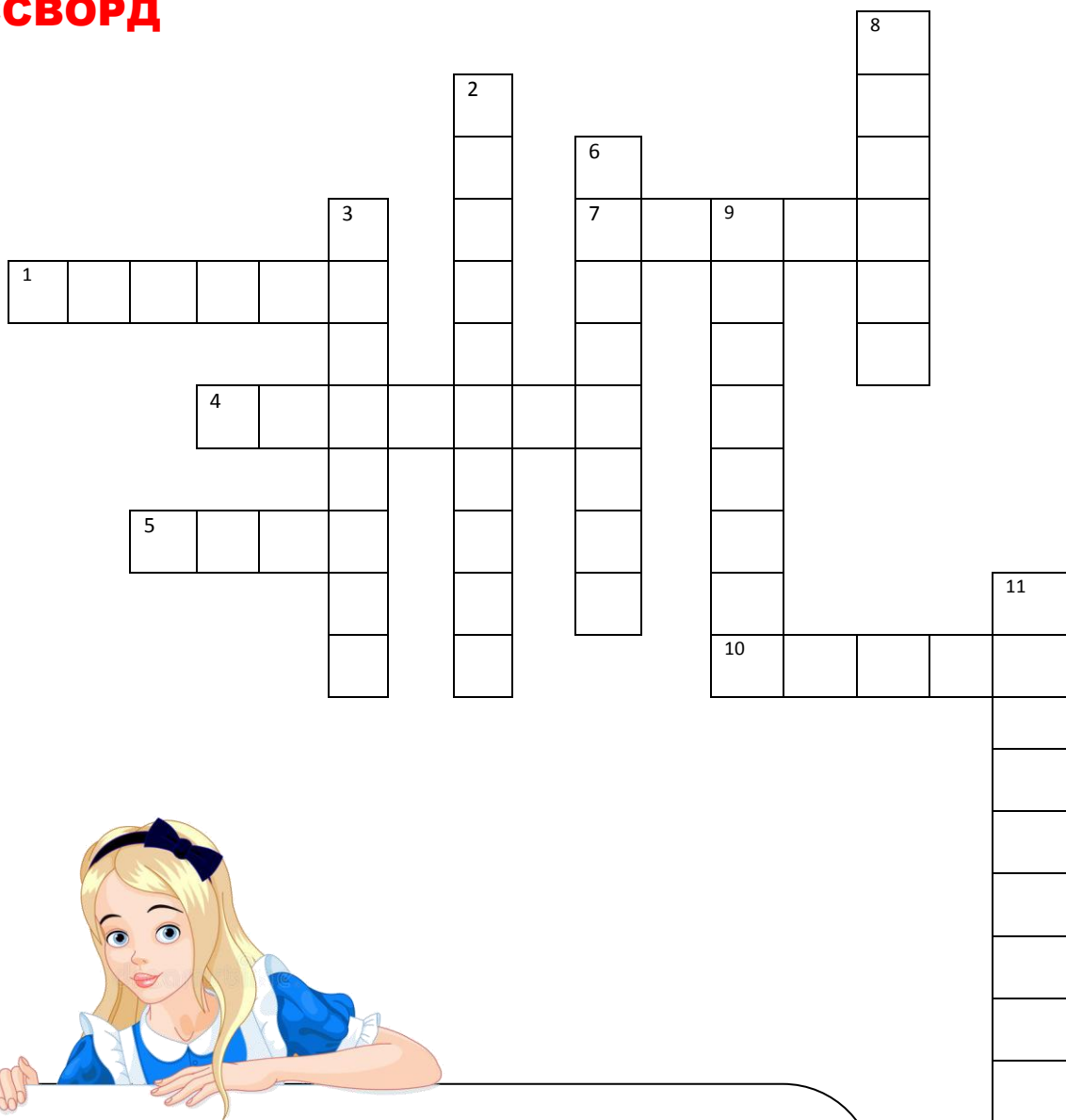
В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)

Говорят про меня: Деревянный я.
Но неправда, я — железный,
Я тяжёлый, полновесный! (рубль)



*Материал подготовила: Боровая
Е.А., воспитатель группы №11*

ФИНАНСОВЫЙ КРОССВОРД



По горизонтали: 1. Металлический денежный знак. 4.

Специальная емкость для хранения и накопления банкнот или монет. 5. Денежное выражение стоимости товара ил услуги. 7. Денежная единица Российской Федерации. 10. Изделия или вещи, которые продаются, покупаются или обмениваются.

По вертикали: 2. Деньги, которые откладывают или хранят. 3.

Деньги, вознаграждение, получаемые за работу. 6. Человек, который продает товары. 8. Бумажные или металлические знаки, как средство покупки товаров или услуг. 9. Аппарат, предназначенный для приема и выдачи денежных средств, с помощью платежной карты. 11. Основной род занятий, трудовой деятельности человека, источник его существования.

*Материал подготовила:
Анашкина М.В.,
воспитатель группы №2*

**СТРАНИЧКА ДЛЯ
ТВОРЧЕСТВА**



Газета выходит 1 раз в месяц. Количество печатных экземпляров 12 шт.

Электронную версию газеты вы можете скачать на сайте ДОУ

Адрес сайта: 72.berezsad.ru

Выпускающий редактор: Рылова С.О. воспитатель группы №2