

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 72»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 12.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
«12» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ
«Детский сад № 72»
№103 от 12.09.2024г.
Заведующий  О.С.Жукова



**Положение о формах, периодичности и порядке педагогической
диагностики воспитанников МАДОУ «Детский сад № 72»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики воспитанников (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» (далее – МАДОУ «Детский сад № 72») в части осуществления оценки индивидуального развития детей (далее – педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

-Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 72»;

-Уставом МАДОУ «Детский сад № 72».

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.4. Педагогическую диагностику проводят педагогические работники (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Форма проведения педагогической диагностики

3.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные

периоды пребывания в МАДОУ «Детский сад № 72», анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МАДОУ «Детский сад № 72» образовательными программами.

4. Периодичность проведения

4.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце года – наличие динамики в развитии.

4.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

4.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

5. Порядок проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 72» в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, исключая время, отведенной на сон.

5.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях.

5.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

5.4. Педагогические работники не позднее 01.10 и 01.06 текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами – аналитическую справку, диаграммы заместителю заведующего по воспитательной и методической работе (старшему воспитателю).

5.5. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) на основании диагностических карт и аналитических справок групп осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете – аналитическую справку «О результатах

мониторинга усвоения обучающимися образовательных программ за учебный год».

5.6. После ознакомления с обобщенными результатами педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

6. Документация

6.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики) хранится педагогами в группе и обновляется по мере необходимости.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДООУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

6.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета в течение 5 лет.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 72» с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340211

Владелец Жукова Ольга Сергеевна

Действителен с 28.11.2025 по 28.11.2026