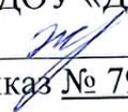


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 72»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 72»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 72»  
 О.С. Жукова  
Приказ № 79/2 Д от 28.08.2025



**Программа дополнительной платной образовательной услуги  
«Нейрогимнастика»  
для детей младшего и среднего дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик  
Пылаева Галина Анатольевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

*Правополушарные люди леса не видят отдельных деревьев,  
а левополушарные – за отдельными деревьями не видят леса».*

*Б. Белый.*

Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено стабильностью переноса информации из одного полушария в другое и динамическим межполушарным интерференционным торможением.

По исследованиям физиологов (Сиротюк А.Л., Стамбулова Н.Б., Хризман Т.П.) правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции: аналитический мозг постоянно блокирует творческое начало образного мозга в его способности к интегративному видению.

Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки их к поступлению в школу для более успешного обучения в дальнейшем.

Одним из универсальных методов такой работы является **Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. А так же **нейродинамическая гимнастика**, которая помогает подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. При проведении коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение

движений и приемов. Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как в режимных моментах, так и на специальных занятиях по кинезиологии.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект. Повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Таким образом, для проведения регулярной работы была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Нейрогимнастика», которая позволит активизировать межполушарное взаимодействие.

### **Цель программы:**

развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Профилактика речевых нарушений.

### **Организация работы**

Данная программа рассчитана на младший и средний дошкольный возраст воспитанников (3-5 лет). Занятия организуются в групповой комнате. Программа включает 32 занятия, реализуемых в течение учебного года (с октября по май). Периодичность – 1 занятие каждой возрастной группы в неделю продолжительностью 15 минут.

Для снижения утомляемости воспитанников, происходит смена видов деятельности. Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек, так как при большем количестве воспитанников педагог не сможет уделить необходимое количество времени для индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Работа по программе проводится в два этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе воспитанники учат специальные упражнения, тренируются в их выполнении; вырабатывается способность к «зеркальному рисованию». При переходе на основной этап программы, основной задачей становится качество выполнения спецупражнений, скорость выполнения и умение рисовать или раскрашивать двумя руками одновременно.

### **Структура занятия**

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Занятие делится на три блока:

1. Мануальный блок. Кинезиологические упражнения для рук. Дети разучивают три упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте. Каждую неделю упражнения обновляются.

2. «Зеркальное рисование». Дети учатся владеть двумя руками

равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полосы) поочередно правой и левой рукой. Далее действия усложняются (дорожки, зигзаги, дуги). На основном этапе раскрашивание двумя руками одновременно.

**3. Психомоторный блок. Нейродинамическая гимнастика.** В нее входят перекрестные упражнения, упражнения на растягивание, ритмические упражнения, релаксационные упражнения, глагодвигательные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения по показу. Требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения можно проводить в различном порядке исочетании. На одно занятие дается не более 4 упражнений.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме воспитанников наступят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов будут осуществляться на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы.

У детей образуется интегрированная система «тело – интеллект», гармонизированная работа левого и правого полушарий; улучшается чувство равновесия и координация движений; мышление становится более ясным и позитивным. Проявляется улучшение работы долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления. Дети умеют восстанавливать работоспособность и продуктивность, реализуют свой внутренний потенциал.

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (октябрь - май)

### **2. Учебно-тематический план**

Дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности для воспитанников среднего дошкольного возраста «Нейрогимнастика» реализуется при помощи учебно-тематического плана.

| №п/п | Наименование образовательной услуги (программы)  | Кол-во занятий (неделя/год) | Длительность занятий (мин.) |
|------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.   | Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для воспитанников младшего, среднего дошкольного возраста «Нейрогимнастика» | 1/ 32                       | 25 м./1500м.                |

### **Учебный план**

| Этап | Тема занятия | Кол-во занятий |
|------|--------------|----------------|
|------|--------------|----------------|

|  |   |    |
|--|---|----|
| Подготовительный этап (октябрь, ноябрь, декабрь, январь) | 1. Диагностика  | 4  |
|  | 2. Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)   | 16 |
|  | 3. «Зеркальное рисование». «Два дятла», «Рыбки-подружки», «Черепашки», «Ночь», «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка»; «Парашютисты», «Мяч в кольцо», «Машинки по мостику», «Зигзаг», «Аквариум», «Радуга», «Прокати клубок». Работа с раскраской. | 16 |
|  | 4. психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика).   | 16 |
| Основной этап (февраль, март, апрель, май).              | 1. Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)   | 16 |
|  | 2. «Зеркальное рисование». «Пес и кошки», «Медвежата и пчелки», «На дне», «Лабиринт», «Козочки», «Бабочки и котята», «Гусеничка», «Домики для ежей», «Морская история», «Тигры-футболисты», «Крокодилы», «Охота на уток», «Курочки», «Концерт». Работа с раскраской.  | 16 |
|  | 3. Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика).   | 16 |
|  | 4. Диагностика.   | 16 |

### 3. Содержание программы

| Тема занятия           | Содержание  | Задачи   |
|------------------------|---|--|
| <b>Октябрь</b>         |   |  |
| Диагностика 1-2 неделя | Тесты Н.И. Озерецкого для детей 4-7 лет, пальцевый и оральный праксис игнозис.  | Определить наличие нарушений межполушарного взаимодействия.  |
| 3 неделя               | 1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак». Работа двумя руками по цветным дорожкам.<br>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Два дятла» первый и второй вариант. Раскраска.<br>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Потягушки». | Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 4 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровойсеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражненияиз серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p>                | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развитьзрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 5 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровойсеанс «Черепашки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражненияиз серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p>                           | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развитьзрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |
| 1 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют», «Ухо-нос». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровойсеанс «Кошки-мышки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражненияиз серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Слон». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную ипространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, атак же активизироватьразвитие речи и психомоторныхпроцессов.</p>   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 2 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Мышкин сыр». «Машинки помостику».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Мельница». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 3 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Паутинка». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>    | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 4 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е..</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Зигзаг». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>              | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Декабрь</b> |  |   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 1 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Дуги». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый зайчик». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый медвежонок». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>                   | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 3 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Подружи животных». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Четвереньки». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 4 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Расставь точки, «Аквариум».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>                     | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Январь</b> |   |  |
| 1 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Найди точки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>    | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Красное-черное». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 3 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Крестики-цветочки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>                                 |
| <b>Февраль</b> |  |  |
| 1 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Пес и кошки», «На дне».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>   | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя       | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>                                   | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 3 неделя    | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с прищепками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», «Клубок».</p> <p>3. сихомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>                              | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 4 неделя    | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с су-джоками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Козочки», работа в раскраске «Буква А».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>                    | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Март</b> |  |   |
| 1 неделя    | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухонос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Бабочки и котята», работа в раскраске «Буква У».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| 2 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с цветными дорожками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Морская история», работа в раскраске «Буква О».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 3 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Лабиринт», работа в раскраске «Буква И».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>               | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 4 неделя      | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Гусеничка», работа в раскраске «Буква М».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>      | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| <b>Апрель</b> |   |   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 1 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками «Дорожки из манки».</p> <p>2. Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква Н».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>     | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 2 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с пособие Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Домик для ежиков», работа в раскраске «Буква П».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p> | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |
| 3 неделя | <p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!» «Трусишка». Работа двумя руками с карандашами</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква Б».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!» Игровой сеанс с Сергеем Копыловым.</p>            | <p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе</p> <p>Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 4 неделя   | 1. Мануальный блок. Упражнения «Трусишка», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с цветными дорожками.<br>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква К».<br>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Волшебный кораблик».<br>Игровой сеанс с Сергеем Копыловым. |  |
|            | <b>Май</b>  |  |
| 1-3 неделя | Диагностика   | Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.   |
| 4 неделя   | Итоговое занятие  | Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов. |

#### **4. Методическое обеспечение.**

Занятия по реализации программы проводятся в форме игровых тренингов.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

По источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, и т.д.);
- практический (занимательные упражнения; графическое рисование, разукрашивание и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с предметами.

По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (игра, обобщение);
- На основе структуры личности:
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Данная программа рекомендована специалистам и педагогам дошкольного образования. Для ее успешной реализации необходимо использовать:

- Набор дорожек для работы двумя руками одновременно.
- «Шагаем пальчиками» альбом по развитию функциональных движений кистей и пальцев рук Е. Рыбицкой.
- Нейроигра «Попробуй, повтори» Е. Мухоматулина, Н. Михеева, М. Занюгина.
- «Нейродинамическая гимнастика» Сергея Копылова.
- Набор карточек «Делай, как я!» Назаревская Т.Н.
- Массажные мячики, массажные коврики.
- Песок с подсвеченным столом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада для воспитанников 3-5 лет оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Изолированное помещение для проведения занятий:

| №п/п | Наименование      | кв.м. |
|------|-------------------|-------|
| 1    | Групповая комната | 60    |

Оборудование:

| №п/п | Оборудование           |
|------|------------------------|
| 1    | Стул детский -15 шт.   |
| 2    | Стол детский - 15 шт.  |
| 3    | Стол рабочий -1 шт.    |
| 4    | Стул офисный -3 шт.    |
| 5    | Шкаф для пособий 2 шт. |
| 6    | Магнитная доска -1 шт. |
| 7    | Телевизор -1 шт.       |
| 8    | Ноутбук -1 шт.         |

## 5. Список используемой литературы

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 2001.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 2005.
3. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. –

СПб.: Речь, 2001.

4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 2003.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпартгалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.

6. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.

7. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 2008.

12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 2006.

13. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340211

Владелец Жукова Ольга Сергеевна

Действителен с 28.11.2025 по 28.11.2026