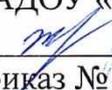


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №72»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 72»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 72»  
 О.С. Жукова  
Приказ № 79/2 Д от 28.08.2025г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги  
«Ступенька к школе»  
для детей старшего дошкольного возраста(5-7 лет)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработано:  
Савельева Юлия Андреевна  
старший воспитатель

Муниципальный округ город Березники  
2025г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа социально–гуманитарной направленности «Ступенька к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана на основе программы «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет» / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук.Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Ступенька к школе» для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «От слова к букве», второе направление: «Математическиеступеньки».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

### **Направленность программы**

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется прием сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определенными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением, направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого

воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа).

Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности.

Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребенка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

-Сформировать умения звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

-Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

-Сформировать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

-Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

-Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;

-Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;

-Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Развивающие:

-Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

-Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

-Развивать произвольность психических процессов;

-Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

-Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

Воспитательные:

-Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

-Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

-Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Отличительные особенности**

Материал для занятий вводится последовательно: от развития более простых умений к развитию более сложных. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Данная программа дополнительного образования отличается от остальных программ тем, что:

1. подготовка к школе носит развивающий характер в учебно-игровой форме;

2. не допускает дублирования программ ООП МАДОУ «Детский сад №72» и первого класса;

3. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

7. учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов;

8. готовит переход от игровой учебной деятельности к творческой, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Комплексная и многоаспектная направленность программы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 человек.

#### **Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не

сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Срок реализации дополнительной образовательной программы**

Продолжительность реализации программы – два года (период с октября по май месяц включительно, 64 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 25 минут – первый год (дети в возрасте 5-6 лет), 30 минут – второй год (дети в возрасте 6-7 лет).

### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

**Приемы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

### **Ожидаемые результаты после реализации программы**

#### **По направлению: «От слова к букве»**

К концу реализации программы ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

#### **По направлению «Математическое развитие»**

К концу учебного года ребенок должен:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать цифры и математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;
- по тестированию, проводимому по тесту Керна-Ирасека в начале и в конце года;
- по рисуночным тестам «Дом-дерево-человек», «Семья»;
- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – итоговое открытое занятие для родителей.

## **2. Учебно—тематический план дополнительной образовательной программы**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старшая группа	25 минут (один академический час)
Второй год обучения	дети 6–7 лет	Подготовительная к школе группа	30 минут (один академический час)

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «От слова к букве»

Второй раздел: «Математическое развитие»

Название раздела	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

«От слова к букве»	1 час	4 часа	32 часа
«Математическое развитие»	1 час	4 часа	32 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	64 часа

### Учебно - тематический план «От слова к букве»

№ занятия	Количество часов	Тема
<b>Первый год</b>		
1	1 (теория)	Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. Раскрашивание узора.
2	1 (практика)	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог». Контур предметов. Обведение контура предметов понанесенным точкам.
3	1 (теория)	Закреплять понятия «слог». Графические навыки
4-5	2 (теория/ практика)	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
6-7	2 (теория/ практика)	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
8-9	2 (теория/ практика)	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
10-11	2 (теория/ практика)	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
12-13	2 (теория/ практика)	Звук и буква И.: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
14-15	2 (теория/ практика)	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове, словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
16	1 (теория)	Знакомство с понятиями «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук».
17-18	1 (теория)	Знакомство с понятиями «звонкий и глухой согласный звук».
19-20	2 (теория/ практика)	Звук [М], [Мь], буква М. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
21-22	2 (теория/ практика)	Звук [Н], [Нь], буква Н. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
23-24	2 (теория/ практика)	Звук [В], [Вь], буква В. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
25-	2	Звуки [Ф], [Фь], буква В,Ф. Графические навыки: узоры, печатание

26	(теория/ практика)	буквы и слогов.
27- 28	2 (теория/ практика)	Звуки [К], [Кь], буква К. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
29- 30	2 (теория/ практика)	Звуки [Г], [Гь], буква Г, К. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов
31	2 (теория/ практика)	. Звуки [Х], [Хь], буква Х. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
32	1 (практика)	Итоговое занятие «Страна Азбука». Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученных звуков
<b>Второй год</b>		
1	1 (теория)	Повторение пройденного материала. Знакомство с понятием «предложение».
2-3	2 (теория/ практика)	Звук [П], [Пь], буква П. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
4-5	2 (теория/ практика)	Звуки [Б], [Бь], буква П, Б. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
6-7	2 (теория/ практика)	Звуки [Т], [Ть], буква Т. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
8-9	2 (теория/ практика)	Звуки [Д], [Дь], буква Д, Т. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
10- 11	2 (теория/ практика)	Звуки [С], [Сь], буква С. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
12- 13	2 (теория/ практика)	Звуки [З], [Зь], буква З, С. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
14	1(теория)	Схема предложения. Составление предложений.
15	1 (теория)	Буква Я: место буквы в слове. Звуко - буквенный анализ слов.
16	1 (теория)	Буква Ю: место буквы в слове. Звуко - буквенный анализ слов.
17	1 (теория)	Буква Е: место буквы в слове. Звуко - буквенный анализ слов.
18	1(теория)	Буква Ё: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова
19- 20	2 (теория/ практика)	Звуки [Ж-Ш], буквы Ж-Ш: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова.
21- 22	2 (теория/ практика)	Звуки [Ч-Щ], буквы Ч-Щ: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова
23- 24	2 (теория/ практика)	Звук [Л], [Ль], буква Л. Графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.
25- 26	2 (теория/ практика)	Звук [Р], [Рь], буква Р: место звука в слове, чтение слогов, деление слов на слоги.

27	1 (теория)	Буква Й: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква.
28-29	2 (теория/практика)	Звук [Ц], буква Ц: место буквы в слове, графические навыки: узор, буква, слоги, слова
30	1 (теория)	Буква Ъ: место буквы в слове
31	1 (теория)	Буква Ь: место буквы в слове
32	1 (практика)	Итоговое занятие «Страна Азбука» Развитие связной и диалоговой речи. Повторение изученного материала.

### Учебно-тематический план «Математическое развитие»

№ занятия	Количество часов	Тема
<b>Первый год</b>		
1	1 (теория)	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник. Знакомство с клеточкой.
2	1 (практика)	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.
3	1 (теория)	Счет от 1 до 10. Знакомство с цифрой 1 и соотношение с количеством предметов.
4	1 (практика)	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. Рисование узора
5	1 (теория)	Отношение «Больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрой 2 и соотношение с количеством предметов.
6	1 (практика)	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. Рисование узора
7	1 (теория)	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Знакомство с цифрой 3 и соотношение с количеством предметов.
8	1 (практика)	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. Рисование узора
9	1 (теория)	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знакомство с цифрой 4 и соотношение с количеством предметов
10	1 (практика)	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.
11	1 (теория)	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знакомство с цифрой 5 и соотношение с количеством предметов
12	1 (практика)	Геометрические фигуры. Рисование узора. Работа с клеткой. Продолжи ряд.
13	1 (теория)	Сравнение. Знаки больше, меньше, равно
14	1 (практика)	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.
15	1 (теория)	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.
16	1 (практика)	Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. Развивающие игры.
17	1 (теория)	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знакомство с цифрой 6 и соотношение с количеством предметов
18	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа,

	<b>(практика)</b>	геометрические фигуры. Найди лишнее.
<b>19</b>	<b>1 (теория)</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Знакомство с цифрой 7 и соотношение с количеством предметов.
<b>20</b>	<b>1 (практика)</b>	Арифметические задачи. Сложение. Дорисуй узор.
<b>21</b>	<b>1 (теория)</b>	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».
<b>22</b>	<b>1 (практика)</b>	Графические работы. Начертание линий. Штриховка.
<b>23</b>	<b>1 (теория)</b>	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знакомство с цифрой 8 и соотношение с количеством предметов
<b>24</b>	<b>1 (практика)</b>	Арифметические задачи. Вычитание.
<b>25</b>	<b>1 (теория)</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Знакомство с цифрой 9 и соотношение с количеством предметов.
<b>26</b>	<b>1 (практика)</b>	Работа с клеткой. Графический диктант.
<b>27</b>	<b>1 (теория)</b>	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. Знакомство с цифрой 0.
<b>28</b>	<b>1 (практика)</b>	Интерактивная игра «Ряды цифр».
<b>29</b>	<b>1 (теория)</b>	Замкнутые, незамкнутые линии. Сравнение.
<b>30</b>	<b>1 (практика)</b>	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
<b>31</b>	<b>1 (теория)</b>	Сравнение. Соотнесение количества предметов с цифрами.
<b>32</b>	<b>1 (практика)</b>	Досуг «В мире математики».

### **Второй год**

<b>1</b>	<b>1 (теория)</b>	Повторение пройденного материала. Порядковый счет до 10. Цифры.
<b>2</b>	<b>1 (практика)</b>	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.
<b>3</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.
<b>4</b>	<b>1 (практика)</b>	Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Нахождение в группе предметов «лишнего».
<b>5</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. Геометрическая форма «шар».
<b>6</b>	<b>1 (практика)</b>	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа с клеточкой.
<b>7</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Геометрическая форма «куб».
<b>8</b>	<b>1 (практика)</b>	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.
<b>9</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
<b>10</b>	<b>1 (практика)</b>	Графические работы (рисование узоров по клеточкам на слух). Нахождение в группе предметов «лишнего».
<b>11</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 15, геометрические фигуры. Измерение длины.
<b>12</b>	<b>1 (практика)</b>	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.
<b>13</b>	<b>1 (теория)</b>	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

14	1 (практика)	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
15	1 (теория)	Число 17, счет по образцу и названному числу, 1 логическая задача, геометрические фигуры. Геометрическая форма «конус».
16	1 (практика)	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
17	1 (теория)	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры
18	1 (практика)	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
19	1 (теория)	Сравнение геометрических фигур и форм.
20	1 (практика)	Графические работы (рисование узоров по клеточкам на слух). Начертание линий, продолжи узор.
21	1 (теория)	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
22	1 (практика)	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
23	1 (теория)	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.
24	1 (практика)	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.
25	1 (теория)	Сравнение. Геометрическая форма «параллелепипед».
26	1 (практика)	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших. Найди лишнее.
27	1 (теория)	Порядковый счет в прямом и обратном порядке. Сравнение геометрических фигур и форм.
28	1 (практика)	Решение задач, примеров, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа с клеточкой. Дорисуй узор.
29	1 (практика)	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки.
30	1 (практика)	Повторение пройденного материала.
31	1 (практика)	Повторение пройденного материала.
32	1 (практика)	Досуг «В мире математики».

### 3. Содержание программы дополнительного образования

#### Направление «От слова к букве»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с согласными. При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа - не Ль, а Л, лев -Л ь), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю - йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

### **Направление «Математическое развитие»**

#### **Количество и счет**

Цель раздела: развитие самостоятельности, активности, ознакомление со счетом в пределах 20, упражнения в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплении понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

#### **Геометрические фигуры**

Цель раздела: закрепление представления о многоугольниках и их свойствах, развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

#### **Определение величины**

Цель раздела: развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

-«В каком сосуде больше воды?»

-«Что легче, что тяжелее?»

-«Что тонет, что плавает?»

-«Подбери шарфик для кукол»

-«Короче-длиннее»

-«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### **Ориентировка во времени**

Цель раздела: В этом разделе у дошкольников развивается чувство времени, учатся определять время по часам, знакомятся с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляем представления о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

-«Вчера, сегодня, завтра»

-«Дни недели»

-«Мой режим дня по часам»

-«Определи время по часам»

-«Когда это бывает?»

-«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

### **Логические задачи**

Цель раздела: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик - рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Е. В. Колесникова
2. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина
3. Комплект методических пособий к программе «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е. В. Колесникова
4. «Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С. Голубина Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» С.И. Волкова
6. Разнообразный дидактический материал:
  - подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
  - фланелеграф;
  - индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
  - картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
  - предметные картинки для составления предложений и задач;
  - сюжетные картинки для составления рассказов;
  - тетради в клетку;
  - мнемотаблицы;
  - рабочие листы - прописи букв, цифр.

#### **5. Список литературы**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»;
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г.;
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
5. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет». М.: Просвещение, 2016г.;
6. Н.А.Федосова. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» в 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340211

Владелец Жукова Ольга Сергеевна

Действителен с 28.11.2025 по 28.11.2026